Краткая аннотация к рабочей программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **вопрос** | **содержание** |
|  | **название курса** | Разбираем задания по истории в формате ЕГЭ |
|  |  класс |  11 |
|  | актуальность |  Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются:* Знание исторических фактов;
* Усвоение исторических концепций;
* Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
* Владение приемами исторического описания;
* Наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

 Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели. |
|  | составитель | Козлова Е.В. |
|  |  цели и задачи курса | Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.       Программа  рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю). Программа  может быть реализована как в 10-х, так и в выпускных 11-х классах с соответствующей корректировкой. Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации.Задачи 1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсий КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Методы программы* *Словесный* (консультация, объяснение, диалог)
* *Проблемный* (разбор заданий части С)
* *Деятельностный* (письменные работы, тесты, эссе)
* *Аналитический*(графики, диаграммы)

 В течение учебного занятия учащиеся работают в группе или парами, организуется повторение исторического материала по заявленной теме (основные даты, события, понятия, персоналии, причинно-следственные связи), совместная работа над проблемными задачами и тестовыми заданиями разноуровневого характера. Это позволяет учащимся продвигаться от простого к сложному, систематизируя знания, развивая умения анализа, сопоставления, оценки информации. Учащиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование, осуществить самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходя к верному решению. Занятия носят обучающий и развивающий характер. Требования к знаниям  и умениям учащихся **знать:** * основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
* основные этапы и особенности исторического процесса в России;
* содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни
* России в различные периоды её истории;
* основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

 **уметь:** * применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
* сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
* осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески-поисковых задач;
* теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
* совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
* классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.
* решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы. |
|  |  место курса в учебном плане |  Общее число часов, рекомендованных для изучения курса – 34 , в 11 классах по 1 часа в неделю при 34 учебных неделях. |
|  |  структура курса (учебно-тематический план) | Вводное занятие.**«**Откуда есть пошла Русская земля».Первые киевские князьяКнязь Владимир и ЯрославОбщественный строй Древней Руси Культура Древней РусиУдельный период Древней РусиСистематизация фактов .удельный периодДревнерусские земли в середине XIII вековНападение Запада и монгольского игаЗолотая орда и русские землиКультура второй половины XIV вековКонтрольные    задания    к    разделу    «Период раздробленности»Борьба за объединение Руси. Объединение русских кня\жеств. Московская Русь Различные точки зрения и оценкиКонтрольные   задания   к   разделу   «Борьба   за объединение Руси»Сословно-представительная монархия. Великое разорениеСмутное времяПервые РомановыКультура эпохи великих потрясенийСамодержавие с Земскими соборами. Абсолютная монархия Преобразования последней четверти XVII Новое в русской культуре XVII в.Контрольные задания к разделу «Великая, Малая и Белая Россия»Реформы Петра 1 Эпоха дворцовых переворотов Екатерининская Россия.Черты русской культуры XVIII в. Россия в I половине XIX века Войны XIX векаЭпоха Великих реформ.Россия во II половине XIX века  |
|  |