

Входящая контрольная работа по биологии 6 класса

A1. Наука, изучающая живую природу называется:

- А) экология б) биология
В) география г) астрономия

A2. Какой метод изучения природы предполагает использование измерительных приборов:

- А) эксперимент б) измерение
В) наблюдение г) описание

A3. Ученый, создавший систему классификаций растений и животных:

- А) К. Линней б) Чарльз Дарвин
В) В. Вернадский г) Р. Броун

A 4. Динозавры – это древние:

- А) млекопитающие В) земноводные
Б) птицы Г) пресмыкающиеся

A 5. Какие организмы появились первыми и где?

- А) одноклеточные на суше Б) многоклеточные в воде;
В) одноклеточные в воде. Г) одноклеточные и в воде, и на суше

A 6. Полужидкая масса, которая составляет основное содержание клетки:

- А) оболочка; В) хлоропласты;
Б) цитоплазма; Г) ядро.

A 7. Какой органоид, отвечает за образование питательных веществ:

- А) митохондрии Б) ядро
В) хлоропласты В) хлоропласты

A 8. К одноклеточным организмам относятся:

- А) только бактерии; В) бактерии и простейшие.
Б) только простейшие; Г) водоросли и простейшие;

A 9. Какие животные не имеют позвоночника?

- А) млекопитающие Д) земноводные
Б) черви Е) пресмыкающиеся

A 10. У каких животных позвоночник есть?

- А) иглокожие в) земноводные
Б) черви г) паукообразные

A 11. Самое богатое видами природное сообщество:

- А) тундра; В) тропический лес.
Б) смешанные леса; г) тайга

A 12. Какие растения и животные обитают в Австралии?

- А) кенгуру Б) баобаб
В) жираф Г) утконос

A 13. Назови организмы, составляющие донное сообщество

- А) кит б) актинии
В) дельфин г) акула

A 14. Предком современного человека является:

- А) неандерталец б) кроманьонец
В) человек разумный г) австралопитеки

Часть 2

В - 1 Выберите три правильных ответа из шести предложенных

Чтобы остановить опустынивание, нужно:

- А) прекратить распашку
- Б) сажать леса, сеять травы
- В) обеспечить чистоту воздуха
- Г) запрет на уничтожение животных
- Д) Навести порядок в животноводстве
- Е) собирать песок

Ответ

--	--	--

В - 2 Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов - Установите соответствие между исследователями и их открытиями.

Исследователи:

- А) Фернан Магеллан
- Б) Васко да Гама
- В) Николай Пржевальский
- Г) Афанасий Никитин
- Д) Иван Крузенштерн
- Е) Витус Беринг

Открытия:

- 1) первое русское кругосветное путешествие
- 2) исследователь Азии
- 3) открыл пролив между Азией и Америкой
- 4) автор книги «Хождение за три моря»
- 5) первый проложил путь в Индию
- 6) первое кругосветное путешествие

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

В - 3 Установи порядок расположения природных зон

- А) Тайга
- Б) смешенные и широколиственные леса
- В) влажные экваториальные леса
- Г) лесостепи и степи
- Д) Арктические пустыни

Ответ

--	--	--	--	--

Система оценивания выполненной тестовой работы

Максимальное первичное тестовое количество баллов за работу – 25:

задания А 1- А 14 (100% - 20 баллов),

задания В 1- В 3 (100% - 5 баллов).

Работа позволяет оценить усвоение материала на базовом и повышенном, уровнях и определить уровень притязаний обучающихся:

Критерии оценивания

- «5» 80% - 100% (20-25 баллов)
- «4» 60% - 84% (15-19 баллов)
- «3» 50% - 59% (10-14 баллов)
- «2» менее 49% (менее 9 баллов)

Ответы

Часть 1 (Базовый уровень А 1 – А 11)

- А1 б
- А2 б
- А3 а
- А4 в
- А5 г
- А6 б
- А7 в
- А8 в
- А9 б
- А10 в
- А11 в
- А12 г (Повышенный уровень)
- А13 б (Повышенный уровень)
- А14 б (Повышенный уровень)

Часть 2

- В-1 а, б, д (Повышенный уровень)
- В-2 А-6, Б-5, В-2, Г-4, Д-1, Е-3 (Базовый уровень)
- В-3 д, а, б, г, в (Базовый уровень)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Часть 1

I. Изучение природы		Формирование умений и навыков	Уровень сложности	Количество баллов
A1	1.1 Науки о природе	Знать естественные науки, методы изучения природы	Б	1
A2	1.2 Методы изучения природы	Знать естественные науки, методы изучения природы	Б	1
A3	1.3 Великие естествоиспытатели	Знать великих естествоиспытателей	Б	1
II Жизнь на Земле				
A4 A5	2.1 Как развивалась жизнь на Земле	Знать, как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);	Б Б	1 1
A6 A7	2.2 Живые клетки	Знать строение живой клетки	Б Б	1 1
A8 A9 A10	2.3 Разнообразие живого	Знать царства живой природы; <ul style="list-style-type: none"> ▪ беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры); ▪ многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; 	Б Б Б	1 1 1
A 11	2.4 Природные зоны Земли	Уметь сравнивать природные объекты. Знать среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли	Б	1
A 12	2.5 Жизнь на разных материках	Уметь сравнивать природные объекты; Знать среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли	П	3
A 13	2.6 Жизнь в морях и океанах	Знать среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли природные сообщества морей и океанов.	П	3

III Человек на Земле				
А-14	3.1 История появления человека на Земле	Знать, как человек появился на Земле.	П	3
Часть 2				
В -1	Экологические проблемы	Знать изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); важнейшие экологические проблемы	П	3
В -2	Как человек открыл Землю	Знать, как люди открывали новые земли; Уметь сравнивать, анализировать	Б	1
В -3	Природные зоны Земли	Уметь систематизировать географические объекты	Б	1