Приложение

**Контрольно – оценочные материалы по информатике 7 класс**

1. **Требования ФГОС ООО**

Итоговая контрольная работа проводится в целях выявления качества подготовки обучающихся 7 класса. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Итоговая контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках контрольной работы оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

**-** оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 7 класса.

Тексты заданий в КИМ 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Планируемые результаты:**

**Обучающийся научится:**

* строить связи между информацией и знаниями человека;
* определять, что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
* использовать правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.
* владеть способами представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* применять текстовые редакторы (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
* владеть способами представления изображений в памяти компьютера;
* иметь представление о понятиях пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамяти;

- какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов;

- определять назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

* определять, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

1. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозна чение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержа ния | Коды проверя емых умений | Уровень сложн ости задания | Максималь ный балл за выполне ние задания | Примерно е время выполне ния  задания (мин) |
| 1 | Свойства информации. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими  умениями. Работать индивидуально. | 1.1, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.9 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Кодирование информации. Единицы измерения информации. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть  информационно-логическими | 1.2, 1.11,  2.1, 2.2,  2.3, | 3.3, 3.2 | Б | 1 | 1 |
| 3 | Основные виды информационных процессов. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.3, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.10 | Б | 1 | 1 |
| 4 | Основные компоненты персонального компьютера. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.4, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.11 | Б | 1 | 1 |
| 5 | Состав и функции программного обеспечения компьютера.  Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.5, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.5 | Б | 1 | 1 |
| 6 | Файловая система. Каталог. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.6, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.4, 3.6 | Б | 1 | 1 |
| 7 | Компьютерная графика (растровая, векторная). Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.7, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.12 | Б | 1 | 1 |
| 8 | Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.8, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.7 | Б | 1 | 1 |
| 9 | Кодирование информации. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.2, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.4 | Б | 1 | 3 |
| 10 | Гипертекст. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.10, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.7 | Б | 1 | 1 |
| 11 | Кодирование информации. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.2, 2.1,  2.2, 2.3, | 3.4 | Б | 1 | 3 |
| 12 | Единицы измерения информации. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.11, 2.1,  2.2, 2.3,  3.2, 3.3, | 3.8 | Б | 1 | 5 |
| 13 | Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими  умениями. Работать индивидуально. | 1.12, 1.11,  2.1, 2.2,  2.3, 2.4, | 3.2, 3.3 | П | 2 | 5 |
| 14 | Единицы измерения информации. Компьютерное представление цвета. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.11, 1.13,  2.1, 2.2,  2.3, 2.4, | 3.2, 3.3 | П | 3 | 5 |
| 15 | Единицы измерения информации. Алфавит. Мощность алфавита.  Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать  индивидуально. | 1.11, 1.14,  1.15, 2.1,  2.2, 2.3,  2.4, | 3.2, 3.3 | П | 4 | 7 |
| 16 | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владеть информационно-логическими умениями. Работать индивидуально. Обработка  информации. | 1.2, 1.16,  2.1, 2.2,  2.3, 2.4, | 3.1 | П | 2 | 5 |

### Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разного уровня сложности: базового,

повышенного.

Задания базового уровня (№1–№11) – это простые задания, проверяющие знание основных свойств информации и программного обеспечения компьютера.

Задания повышенного уровня сложности (№12-№16) направлено на проверку умения рассчитывать количество информации и кодировать ее.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 2*

Распределение заданий по уровням сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23 |
| Базовый | 12 | 12 | 52,2 |
| Повышенный | 4 | 11 | 47,8 |
| Итого: | 16 | 23 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий.**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 | Свойства информации |
| 1.2 | Кодирование информации. |
| 1.3 | Основные виды информационных процессов |
| 1.4 | Основные компоненты персонального компьютера |
| 1.5 | Состав и функции программного обеспечения компьютера |
| 1.6 | Файловая система. Каталог. |
| 1.7 | Компьютерная графика (растровая, векторная) |
| 1.8 | Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере |
| 1.9 | Текстовые форматы документа |
| 1.10 | Гипертекст |
| 1.11 | Единицы измерения информации |
| 1.12 | Скорость передачи информации. Пропускная способность канала |
| 1.13 | Компьютерное представление цвета |
| 1.14 | Алфавит. Мощность алфавита. |
| 1.15 | Информационный объем сообщения |
| 1.16 | Обработка информации |

* 1. **Критерии оценивания контрольной работы**

**Задания 1-12** оцениваются в 1 балл.

**Задания 13, 16** оцениваются в 2 балла

**Задание 14** оценивается в3 балла

**Задание 15** оценивается в 4 балла Максимальный балл за выполнение работы -23.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 21-23 | 17-20 | 11-16 | 1-10 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

* 1. **Время выполнения варианта работы**

Примерное время выполнения каждого задания составляет 1-3 минут. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения контрольной работы**

При проведении работы не может использоваться непрограммируемый калькулятор.

**ФИ**

**класс**

# Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной

## Максимальный балл Фактический балл

**1**

1. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

## Максимальный балл

**1**

1. Измерение температуры представляет собой

## Фактический балл

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

## Максимальный балл Фактический балл

**1**

1. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон

## Максимальный балл

1. Операционные системы входят в состав: а) системы управления базами данных в) прикладного ПО

## Максимальный балл

1. Дано дерево каталогов.

A:/

## Фактический балл

б) систем программирования г) системного ПО

**1**

## Фактический балл

**1**

ПОРТ2

Doc1

ПОРТ3

Doc3

Определите полное имя файла Doc3.

а) A:/DOC3 б) A:/DOC3/Doc3 в) A:/ ПОРТ2/Doc1 г) A:/ПОРТ3/Doc3

## Максимальный балл

**1**

1. Растровое изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов б) Рисунок представлен в идее совокупности точек в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

## Максимальный балл

**1**

Фактический балл

## Фактический балл

1. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Имеем – не храним , потеряем – плачем. б) Имеем – не храним, потеряем – плачем. в) Имеем – не храним,потеряем – плачем. г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

## Максимальный балл

**1**

1. Текстовым форматом документа является:

а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg

## Максимальный балл

**1**

1. В качестве гиперссылки можно использовать: а) только фрагмент текста

б) только рисунок

## Фактический балл Фактический балл

в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент г) ячейку таблицы

## Максимальный балл Фактический балл

**1**

1. Одно их слов закодировано следующим образом 2+Х=2Х. Найдите это слово а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

## Максимальный балл

**1**

1. Расположите величины в порядке возрастания:

## Фактический балл

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

## Максимальный балл Фактический балл

**1**

1. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

## Максимальный балл Фактический балл

**2**

1. Для хранения растрового изображения размером 64х64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

## Максимальный балл Фактический балл

**3**

1. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

## Максимальный балл Фактический балл

**4**

1. От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И | А | Н | Г | Ч |
| . . | . - | - . | - - . | - - - . |

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

**. - . . - . - - . - - - . . - - .**

## Максимальный балл

**2**

Фактический балл

**ФИ класс**

# Вариант 2

**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют: а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной

## Максимальный балл Фактический балл

**1**

1. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

## Максимальный балл Фактический балл

**1**

1. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

## Максимальный балл Фактический балл

**1**

1. Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер

**1**

## Максимальный балл

1. Операционная система:

## Фактический балл

а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

б) система математических операций для решения отдельных задач

в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

г) программа для сканирования документов

**1**

## Максимальный балл

1. Дано дерево каталогов.

A:/

## Фактический балл

ПОРТ2

Doc1

ПОРТ3

Doc3

Определите полное имя файла Doc1.

а) A:/DOC3 б) A:/DOC3/Doc3 в) A:/ ПОРТ2/Doc1 г) A:/ПОРТ3/Doc3

## Максимальный балл Фактический балл

**1**

1. Векторное изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов б) Рисунок представлен в идее совокупности точек в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

**1**

## Максимальный балл

Фактический балл

1. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара. б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара. в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара. г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.

## Максимальный балл

**1**

1. Текстовым форматом документа является:

а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif

## Максимальный балл

**1**

1. Гипертекст – это:

## Фактический балл

Фактический балл

а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц

в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки

## Максимальный балл Фактический балл

**1**

1. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода $%$# а) марс б) арфа в) озон г) реле

## Максимальный балл

**1**

1. Расположите величины в порядке убывания:
   1. Кб, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт

**1**

## Максимальный балл

Фактический балл

## Фактический балл

1. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192 Кбит/с?

## Максимальный балл Фактический балл

**2**

1. Для хранения растрового изображения размером 128х128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

## Максимальный балл Фактический балл

**3**

1. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

## Максимальный балл Фактический балл

**4**

1. От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | А | У | Ж | Х |
| - | . - | . . - | . . . - | . . . . |

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

**. - - . . . . . . - . - - . . . - . –**

## Максимальный балл

**2**

Фактический балл

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### к контрольной работе за год по информатике. 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **зада ния** | **Вариант 1** | | | **Вариант 2** | | | **Критерии оценивания** |
| 1 | г | | | а | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 2 | в | | | в | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 3 | в | | | г | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 4 | б | | | в | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 5 | г | | | а | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 6 | г | | | в | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 7 | б | | | в | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 8 | б | | | а | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 9 | б | | | б | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 10 | в | | | г | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 11 | г | | | в | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 12 | 10 битов, 2 байта, 20 битов, 1010 байтов, 1 Кб | | | 1024 Кб, 1 Кб, 1000 байтов, 1 байт, 1 бит | | | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 13 | 1,5\*1024\*1024\*8/128000=98,3 сек или 1 мин 38 сек | | | 7200 Кбайт=57600 Кбит, 57600/192=300 сек=5 мин | | | Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл  Произведен расчет времени – 1 балл Итого: **2 балла** |
| 14 | K=64 х 64  I=512 байтов  N=? | 4096 бит | I = K\* i i=I/K i=1 бит  N=2i = 2 | K=128 х 128 I=4 Кб  N=? | 32768 бит | I = K\* i i=I/K i=2 бита  N=2i = 4 | Определено общее количество пикселей – 1 балл  Рассчитано значение i – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: **3 балла.** |
| Ответ: N = 4 цвета. | | |
| Ответ: N = 2 цвета. | | |
| 15  16 | K=8\*32\*40  i=I/K I=10 Кб  битов | 10240 символов  10240 байт | I = K\* i i=1 байт=8  N=2i = 256 | K=4\*32\*40 I=5 Кб  N=? | 5120 символов  5120 байт | I = K\* i i=I/K i=1 байт=8 битов N=2i = 256 | Определено общее количество символов в документе – 1 балл  Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл  Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл  Определено количество символов в алфавите – 1 балл  Итого: **4 балла.**  2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка  0 баллов – допущено 2 и более ошибок Итого: **2 23** |
| N=?  Ответ: N = 256 символов  АИНГЧАН. | | | Ответ: N = 256 символов  АТХУАТЖА | | |

Приложение

**Контрольно – оценочные материалы по информатике 8 класс**

1. **Требования ФГОС ООО**

Итоговая контрольная работа проводится в целях выявления качества подготовки обучающихся 8 класса. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Итоговая контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках контрольной работы оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ 8 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

**-** оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 8 класса.

Тексты заданий в КИМ 11 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Планируемые результаты:**

### Обучающийся научится:

* строить связи между информацией и знаниями человека;
* определять, что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
* использовать правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав.
* владеть способами представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* применять текстовые редакторы (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
* владеть способами представления изображений в памяти компьютера;
* иметь представление о понятиях пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов;
* определять назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
* определять, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.
* презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

1. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.**

***Таблица*** *1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозна чение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержа ния | Коды проверя 1емых умений | Уровень сложн ости задания | Максималь ный балл за выполне ние задания | Примерно е время выполне ния  задания (мин) |
| 1 | Организация | 1.17, 1.20, | 3.14 | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск | 2.2, 2.3,  2.4 |  |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |  |  |
| 2 | Организация | 1.17, 1.20, | 3.14 | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск | 2.2, 2.3,  2.4 |  |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |  |  |
| 3 | Организация | 1.17, 1.20, | 3.14 | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск | 2.2, 2.3,  2.4 |  |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |  |  |
| 4 | Организация | 1.17, 1.20, | 3.14 | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск | 2.2, 2.3,  2.4 |  |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |  |  |
| 5 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 6 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 3 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 7 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 8 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 9 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 10 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |

### Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа состоит из 10 заданий базового уровня.

**Задание 1-10** с выбором ответа. К заданию приводятся несколько вариантов ответа, из которых только один является верным.

### Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики.
2. Решение задач различного типа и уровня сложности
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены базового уровня сложности.

Задания базового уровня (№1–№10) – это простые задания, проверяющие знание основных понятий работы с сетью и знание основных принципов моделирования.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 2*

***.***

**Распределение заданий по уровням сложности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального  первичного балла за всю работу, равного 10 |
| Базовый | 10 | 10 | 100 |
| Итого: | 10 | 10 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозна чение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложн ости задания | Максималь ный балл за выполне ние задания | Примерно е время выполне ния  задания (мин) |
| 1 | Организация | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |
| 2 | Организация | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |
| 3 | Организация | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |
| 4 | Организация | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |
| 5 | Проектирование и | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуально. |  |  |  |
| 6 | Проектирование и | Б | 1 | 3 |
|  | моделирование. |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |
| 7 | Проектирование и | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |
| 8 | Проектирование и | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |
| 9 | Проектирование и | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |
| 10 | Проектирование и | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |

1. **Критерии оценивания контрольной работы**

**Задания 1-10** оцениваются в 1 балл. Максимальный балл за выполнение работы - 10.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 9-10 | 6-8 | 3-5 | 1-2 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

1. **Продолжительность работы**

Примерное время выполнения каждого задания составляет 1-3 минут. На выполнение всей работы отводится 20 минут

1. **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения контрольной работы**

При проведении работы не может использоваться непрограммируемый калькулятор.

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### к контрольной работе за год по информатике. 8 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **зада ния** | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Критерии оценивания** |
| 1 | Д | В | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 2 | В | Б | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 3 | Д | Б | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 4 | А | Г | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 5 | А | Г | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 6 | Г | А | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 7 | Б | Б | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 8 | В | В | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 9 | В | В | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 10 | А | Г | 1 балл за выбор правильного ответа |
| ***Максимальный балл за контрольную работу*** | | | 10 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

# Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 10 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

А) магистраль; Б) интерфейс;

В) шины данных; Г) адаптер;

Д) компьютерная сеть.

### Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

А) доменное имя;

Б) WEB-страницу;

В) IP-адрес;

Г) URL-адрес;

Д) домашнюю WEB-страницу.

### Глобальная компьютерная сеть — это:

А) информационная система с гиперсвязями;

Б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

В) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

Г) система обмена информацией на определенную тему;

Д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

### Какой домен верхнего уровня в Интернете имеет Россия?

А) ru; Б) su; В) us; Г) ra; Д) ss.

### Моделирование - это:

а) процесс замены реального объекта (процесса, явления0 моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

б) процесс конструирования моделей одежды в салоне мод;

в) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;

г) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

### Модель - это:

а) фантастический образ реальной действительности; б) описание объекта и его существенных свойств;

в) уменьшенная копия объекта;

г) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные с точки зрения целей моделирования характеристики;

### При изучении любого объекта реальной действительности можно создать:

а) единственную модель;

б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;

в) точную копию объекта во все проявления его свойств и поведения; г) не для всякого объекта можно построить модель.

### Пары объектов, которые не находятся в отношении "объект-модель":

а) компьютер - его фотография;

б) компьютер - его техническое описание; в) компьютер - его процессор;

г) компьютер - его рисунок.

### В отношениях "объект-модель" находятся:

а) страна - ее столица; б) курица - цыплята; в) болт - чертеж болта;

г) все перечисленное выше.

### Географическую карту следует рассматривать как:

а) графическую информационную модель; б) вербальную информационную модель; в) табличную информационную модель; г) натурную модель.

**ФИ класс**

# Вариант 2

**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 10 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### Процесс обмена информацией по сети — это:

А) магистраль; Б) интерфейс;

В) телекоммуникация; Г) адаптер;

Д) компьютерная сеть.

### Документ или информационный ресурс Интернета,доступ к которому осуществляется с помощь Web-браузера это:

А) доменное имя; Б) WEB-страница; В) IP-адрес; Г) URL-адрес; Д) домашнюю WEB-страницу.

### Локальная компьютерная сеть — это:

А) информационная система с гиперсвязями;

Б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

В) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

Г) система обмена информацией на определенную тему;

Д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

### Какой домен верхнего уровня в Интернете имеюткоммерческие организации?

А) ru; Б) exe; В) us; Г) com; Д) bmp.

### Модель - это:

а) фантастический образ реальной действительности; б) описание объекта и его существенных свойств;

в) уменьшенная копия объекта;

г) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные с точки зрения целей моделирования характеристики;

### Моделирование - это:

а) процесс замены реального объекта (процесса, явления0 моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

б) процесс конструирования моделей одежды в салоне мод;

в) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;

г) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

### При изучении любого объекта реальной действительности можно создать:

а) единственную модель;

б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;

в) точную копию объекта во все проявления его свойств и поведения; г) не для всякого объекта можно построить модель.

### В отношениях "объект-модель" находятся:

а) страна - ее столица; б) курица - цыплята;

в) гайка - чертеж гайки;

г) все перечисленное выше.

### Пары объектов, которые не находятся в отношении "объект-модель":

а) принтер - его фотография;

б) принтер - его техническое описание; в) принтер - его картридж;

г) принтер - его рисунок.

1. **Манекен следует рассматривать как:** а) графическую информационную модель; б) вербальную информационную модель; в) табличную информационную модель; г) натурную модель.

**Контрольно – оценочные материалы по информатике 9 класс**

1. **Требования ФГОС ООО**

Итоговая контрольная работа проводится в целях выявления качества подготовки обучающихся 9 класса. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Итоговая контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках контрольной работы оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ 9 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

**-** оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 9 класса.

Тексты заданий в КИМ 9 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Планируемые результаты метапредметные:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

### предметные:

* знать: что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;

назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — [WWW.](http://WWW/)

* уметь: осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети

осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент- программы; осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; работать с одной из программ-архиваторов.

* знать: что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
* уметь: приводить примеры натурных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
* знать: что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются.
* уметь: открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

1. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к**

**уровню подготовки обучающихся.**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозна чение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержа ния | Коды проверя емых умений | Уровень сложн ости задания | Максималь ный балл за выполне ние задания | Примерно е время выполне ния  задания (мин) |
| 1 | Организация | 1.17, 1.20, | 3.14 | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск | 2.2, 2.3,  2.4 |  |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |  |  |
| 2 | Организация | 1.17, 1.20, | 3.14 | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск | 2.2, 2.3,  2.4 |  |  |  |  |
|  | Информации |  |  |  |  |  |
| 3 | Организация | 1.17, 1.20, | 3.14 | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск | 2.2, 2.3,  2.4 |  |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |  |  |
| 4 | Организация | 1.17, 1.20, | 3.14 | Б | 1 | 1 |
|  | информационной среды. Поиск | 2.2, 2.3,  2.4 |  |  |  |  |
|  | информации |  |  |  |  |  |
| 5 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4, 3.7 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 6 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 7 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4, 3.7 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 8 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умениями. Работать  индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 9 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 10 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 11 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | Б | 1 | 3 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 12 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | *Б* | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 13 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | *Б* | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 14 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | *Б* | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 15 | Проектирование и | 1.19, 2.2, | 3.4 | *Б* | 1 | 1 |
|  | моделирование. | 2.3 |  |  |  |  |
|  | Владеть |  |  |  |  |  |
|  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  | логическими |  |  |  |  |  |
|  | умениями. Работать |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально. |  |  |  |  |  |
| 16 | Поиск информации. Создание и обработка информационных  объектов. Определять | 1.20, 1.21,  2.1, 2.2,  2.3 | 3.4, 3.6, 3.7,  3.9,3.13 | П | 2 | 20 |
|  | способы действий в |  |  |  |  |  |
|  | рамках предложенных |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условий и требований. Владеть информационно- логическими умениями. Работать  индивидуально. |  |  |  |  |  |

.

### Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного.

Задания базового уровня (№1–№15) – это простые задания, проверяющие знание основных понятий работы с сетью, базами данных и знать основные принципы моделирования.

Задание повышенного уровня сложности (№16) направлено на проверку практического умения работать с базами данных.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 2 .*

Распределение заданий по уровням сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17 |
| Базовый | 15 | 15 | 88 |
| Повышенный | 1 | 2 | 12 |
| Итого: | 16 | 17 | 100 |

**5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

### Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 15 заданий базового уровня, 1 – повышенного уровня.

**Задание 1-15** с выбором ответа. К заданию приводятся несколько вариантов ответа, из которых только один является верным.

**Задание 16** практическая работа за компьютером, являются расчетной задачей.

### Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1.Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики.

2.Решение задач различного типа и уровня сложности

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и

повседневной жизни.

1. **Критерии оценивания контрольной работы**

**Задания 1-15** оцениваются в 1 балл.

**Задания 16** оцениваются в 2 балла Максимальный балл за выполнение работы - 17.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 16-17 | 11-15 | 6-10 | 1-5 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**7. Время выполнения варианта контрольной работы**

На выполнение итоговой контрольной работы дается 45 минут.

**8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения контрольной работы**

При проведении работы не может использоваться непрограммируемый калькулятор.

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### к контрольной работе за год по информатике. 9 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **зада ния** | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Критерии оценивания** |
| 1 | Д | В | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 2 | В | Б | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 3 | Д | Б | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 4 | А | Г | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 5 | В | Д | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 6 | А | Б | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 7 | Б | В | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 8 | В | В | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 9 | А | А | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 10 | А | Г | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 11 | Г | А | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 12 | Б | Б | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 13 | В | В | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 14 | В | В | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 15 | А | Г | 1 балл за выбор правильного ответа |
| 16 | 1) Создание таблицы в БД. 2) Номер кассеты.  3) Заполнить. 4) Запрос Россия и США.  Сортировка по убыванию и возрастанию. 5) Запрос 6) Запрос | | 1 балл – за выполнение 1,2,3 пунктов задания 1балл – за выполнение 4,5,6 пунктов задания Итого: **2 балла** |
| ***Максимальный балл за контрольную работу*** | | | 17 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

### Контрольная работа за год по информатике. 9 класс.

# Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

А) магистраль; Б) интерфейс;

В) шины данных; Г) адаптер;

Д) компьютерная сеть.

### Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

А) доменное имя;

Б) WEB-страницу;

В) IP-адрес;

Г) URL-адрес;

Д) домашнюю WEB-страницу.

### Глобальная компьютерная сеть — это:

А) информационная система с гиперсвязями;

Б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

В) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

Г) система обмена информацией на определенную тему;

Д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

### Какой домен верхнего уровня в Интернете имеет Россия?

А) ru; Б) su; В) us; Г) ra; Д) ss.

### Что из перечисленного не является объектом Access?

а) таблицы; б) формы; в) модули; г) макросы; д) отчеты; е) запросы; ж) ключи.

### Для чего предназначены запросы?

а) для отбора и обработки данных;

б) для вывода обработанных данных базы на принтер; в) для ввода данных базы и их просмотра;

г) для хранения базы данных.

### Почему при закрытии таблицы программа Access предлагает выполнить сохранение внесенных данных?

а) недоработка программы;

б) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу.

### Какое поле можно считать уникальным?

а) поле, которое носит уникальное имя;

б) поле, значение которого имеют свойство наращивания; в) поле, значения в котором не могут повторяться.

### В каком режиме создаются формы?

а) в режиме мастера;

б) в режиме конструктора; в) в режиме ручного ввода.

### Моделирование - это:

а) процесс замены реального объекта (процесса, явления0 моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

б) процесс конструирования моделей одежды в салоне мод;

в) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;

г) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

### Модель - это:

а) фантастический образ реальной действительности; б) описание объекта и его существенных свойств;

в) уменьшенная копия объекта;

г) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные с точки зрения целей моделирования характеристики;

### При изучении любого объекта реальной действительности можно создать:

а) единственную модель;

б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;

в) точную копию объекта во все проявления его свойств и поведения; г) не для всякого объекта можно построить модель.

### Пары объектов, которые не находятся в отношении "объект-модель":

а) компьютер - его фотография;

б) компьютер - его техническое описание; в) компьютер - его процессор;

г) компьютер - его рисунок.

### В отношениях "объект-модель" находятся:

а) страна - ее столица; б) курица - цыплята; в) болт - чертеж болта;

г) все перечисленное выше.

### Географическую карту следует рассматривать как:

а) графическую информационную модель; б) вербальную информационную модель; в) табличную информационную модель; г) натурную модель.

### Практическое задание

1. **Создать** БД **«Видеотека»**, содержащую следующие поля: **номер диска**, **название фильма**, **жанр, продолжительность**, **страна**, **дата приобретения**;
2. Определить **первичный ключ**;
3. **Заполнить** БД следующими данными:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер кассеты** | **Название фильма** | **Жанр фильма** | **Длительность фильма** | **Страна** | **Дата поступления** |
| 1 | Пятый элемент | фантастика | 125 | США | 31.01.2002 |
| 2 | Титаник | мелодрама | 185 | США | 20.02.2004 |
| 3 | Кавказская пленница | комедия | 100 | Россия | 28.02.2001 |
| 4 | Драйв | боевик | 115 | США | 31.01.2005 |
| 5 | По прозвищу Зверь... | боевик | 85 | Россия | 28.02.2004 |
| 6 | Профессионал | боевик | 125 | Франция | 25.05.2005 |
| 7 | Игрушка | комедия | 85 | Франция | 22.04.2006 |
| 8 | Танцор диско | мелодрама | 130 | Индия | 14.04.2004 |
| 9 | Патруль времени | фантастика | 102 | США | 28.02.2005 |
| 10 | Только сильнейшие | боевик | 96 | США | 30.09.2006 |
| 11 | Ромео и Джульетта | мелодрама | 126 | США | 03.04.2004 |
| 12 | Зита и Гита | мелодрама | 185 | Индия | 31.01.2003 |
| 13 | На Дерибасовской хорошая погода | комедия | 95 | Россия | 28.02.2005 |
| 14 | Джуниор | комедия | 90 | США | 30.04.2003 |
| 15 | Парк Юрского периода | фантастика | 120 | США | 13.02.2004 |
| 16 | Крепкий орешек | боевик | 120 | США | 19.12.2005 |
| 17 | Затерянный мир | фантастика | 110 | США | 26.07.2006 |
| 18 | Американ бой | боевик | 110 | Россия | 28.02.2005 |
| 19 | Невезучие | комедия | 90 | Франция | 11.10.2004 |
| 20 | Танго и Кэш | боевик | 98 | США | 28.02.2005 |

1. Создать **запрос**, с помощью которого вывести на экран **название**, **жанр** и **длительность** для всех фильмов, произведённых в **России** и **США**, **отсортировав** их по ключу **«Страна (возр.)+название (убыв)»**;
2. Создать **запрос** для вывода на экран всех фильмов, поступивших в видеотеку в

**2004** и **2005** году. Данные **отсортировать** по **дате поступления (по возрастанию);**

1. Создать **запрос**, с помощью которого **удалить** из БД записи о фильмах, продолжительность которых **менее 100 минут**. Определить, **сколько записей** осталось в таблице.

**ФИ класс**

# Вариант 2

**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 16 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### Процесс обмена информацией по сети — это:

А) магистраль; Б) интерфейс;

В) телекоммуникация; Г) адаптер;

Д) компьютерная сеть.

### Документ или информационный ресурс Интернета,доступ к которому осуществляется с помощь Web-браузера это:

А) доменное имя; Б) WEB-страница; В) IP-адрес; Г) URL-адрес; Д) домашнюю WEB-страницу.

### Локальная компьютерная сеть — это:

А) информационная система с гиперсвязями;

Б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

В) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

Г) система обмена информацией на определенную тему;

Д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

### Какой домен верхнего уровня в Интернете имеюткоммерческие организации?

А) ru; Б) exe; В) us; Г) com; Д) bmp.

### Что из перечисленного не является объектом Access?

а) запросы; б) формы; в) отчеты; г) ключи; д)модули; е) таблицы; ж) макросы.

### Для чего предназначены отчеты?

а) для отбора и обработки данных;

б) для вывода обработанных данных базы на принтер; в) для ввода данных базы и их просмотра;

г) для хранения базы данных.

### В каком режиме создаются формы?

а) в режиме конструктора; б) в режиме ручного ввода; в) в режиме мастера.

### Как называется поле базы данных, значение которого не повторяется?

а) поле, которое носит уникальное имя;

б) поле, значение которого имеют свойство наращивания; в) ключевое поле.

### Почему при закрытии таблицы программа Accessпредлагает выполнить

**сохранение внесенных данных?**

а) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу. б) потому что данные не сохранятся

### Модель - это:

а) фантастический образ реальной действительности; б) описание объекта и его существенных свойств;

в) уменьшенная копия объекта;

г) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные с точки зрения целей моделирования характеристики;

### Моделирование - это:

а) процесс замены реального объекта (процесса, явления0 моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

б) процесс конструирования моделей одежды в салоне мод;

в) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;

г) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

### При изучении любого объекта реальной действительности можно создать:

а) единственную модель;

б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;

в) точную копию объекта во все проявления его свойств и поведения; г) не для всякого объекта можно построить модель.

### В отношениях "объект-модель" находятся:

а) страна - ее столица; б) курица - цыплята;

в) гайка - чертеж гайки;

г) все перечисленное выше.

### Пары объектов, которые не находятся в отношении "объект-модель":

а) принтер - его фотография;

б) принтер - его техническое описание; в) принтер - его картридж;

г) принтер - его рисунок.

### Манекен следует рассматривать как:

а) графическую информационную модель; б) вербальную информационную модель; в) табличную информационную модель; г) натурную модель.

### Практическое задание

1. **Создать** БД **«Видеотека»**, содержащую следующие поля: **номер диска**, **название фильма**, **жанр, продолжительность**, **страна**, **дата приобретения**;
2. Определить **первичный ключ**;
3. **Заполнить** БД следующими данными:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер кассеты** | **Название фильма** | **Жанр фильма** | **Длительность фильма** | **Страна** | **Дата поступления** |
| 1 | Пятый элемент | фантастика | 125 | США | 31.01.2002 |
| 2 | Титаник | мелодрама | 185 | США | 20.02.2004 |
| 3 | Кавказская пленница | комедия | 100 | Россия | 28.02.2001 |
| 4 | Драйв | боевик | 115 | США | 31.01.2005 |
| 5 | По прозвищу Зверь... | боевик | 85 | Россия | 28.02.2004 |
| 6 | Профессионал | боевик | 125 | Франция | 25.05.2005 |
| 7 | Игрушка | комедия | 85 | Франция | 22.04.2006 |
| 8 | Танцор диско | мелодрама | 130 | Индия | 14.04.2004 |
| 9 | Патруль времени | фантастика | 102 | США | 28.02.2005 |
| 10 | Только сильнейшие | боевик | 96 | США | 30.09.2006 |
| 11 | Ромео и Джульетта | мелодрама | 126 | США | 03.04.2004 |
| 12 | Зита и Гита | мелодрама | 185 | Индия | 31.01.2003 |
| 13 | На Дерибасовской хорошая погода | комедия | 95 | Россия | 28.02.2005 |
| 14 | Джуниор | комедия | 90 | США | 30.04.2003 |
| 15 | Парк Юрского периода | фантастика | 120 | США | 13.02.2004 |
| 16 | Крепкий орешек | боевик | 120 | США | 19.12.2005 |
| 17 | Затерянный мир | фантастика | 110 | США | 26.07.2006 |
| 18 | Американ бой | боевик | 110 | Россия | 28.02.2005 |
| 19 | Невезучие | комедия | 90 | Франция | 11.10.2004 |
| 20 | Танго и Кэш | боевик | 98 | США | 28.02.2005 |

1. Создать **запрос**, с помощью которого вывести на экран **название**, **жанр** и **длительность** для всех фильмов, произведённых в **России** и **США**, **отсортировав** их по ключу **«Страна (возр.)+название (убыв)»**;
2. Создать **запрос** для вывода на экран всех фильмов, поступивших в видеотеку в **2004** и

**2005** году. Данные **отсортировать** по **дате поступления (по возрастанию);**

1. Создать **запрос**, с помощью которого **удалить** из БД записи о фильмах, продолжительность которых **менее 100 минут**. Определить, **сколько записей** осталось в таблице.