**Приложение**

**Контрольно – оценочные материалы по обществознанию 9 класс**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями.

Спецификация:

|  |
| --- |
| Работа состоит из 24 задания: базового уровня сложности 14, повышенного — 8, высокого — 2. Заданий с кратким ответом — 16, с развернутым ответом — 8. Работа рассчитана на 45 минут  **Время выполнения:** 45 минут |

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| **Задание 1.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | П | 2 | 5—10 |
| **Задание 2.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 3.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | П | 1 | 2—3 |
| **Задание 4.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 5.** Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 3 | 5—10 |
| **Задание 6.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) | Б | 2 | 5—10 |
| **Задание 7.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 8.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 9.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 1 | 2—3 |
| **Задание 10.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 11.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 1 | 2—3 |
| **Задание 12.** Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | П | 4 | 5—10 |
| **Задание 13.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 14.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 1 | 2—3 |
| **Задание 15.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Б | 2 | 3—5 |
| **Задание 16.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 17.**Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 18.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 1 | 2—3 |
| **Задание 19.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 20.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 1 | 2—3 |
| **Задание 21.** Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | П | 2 | 10—15 |
| **Задание 22.** Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | Б | 2 | 5—10 |
| **Задание 23.** Освоение приёмов работы с социально значимой ин- формацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и про- цесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в об- щественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | В | 3 | 5—10 |
| **Задание 24.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | В | 2 | 5—10 |

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:**

# . Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию*,* показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков и элементов содержания, на которые разбит учебный предмет. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются задания экзаменационной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код контроли руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **Наличие позиций ФК ГОС**  **в ПООП ООО** |
| ***1*** |  | ***Человек и общество*** |  |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей | + |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы | + |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | + |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке | + |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста | + |
| 1.6 | Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) | + |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение | Человек в малой группе.  Межличностные отношения.  Общение |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код контроли руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **Наличие позиций ФК ГОС**  **в ПООП ООО** |
| ***2*** |  | ***Сфера духовной культуры*** |  |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и её особенности | + |
| 2.2 | Наука в жизни современного общества | + |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Рос- сийской Федерации | + |
| 2.4 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни совре- менного общества. Свобода совести | Религия как форма культуры.  Роль религии  в жизни общества. Свобода совести |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | + |
| ***3*** |  | ***Экономика*** |  |
| 3.1 | Экономика, её роль в жизни общества | + |
| 3.2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | + |
| 3.3 | Экономические системы и собственность | + |
| 3.4 | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | + |
| 3.5 | Обмен, торговля | + |
| 3.6 | Рынок и рыночный механизм | + |
| 3.7 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | Предпринима- тельская  деятельность |
| 3.8 | Деньги | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код контроли руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **Наличие позиций ФК ГОС**  **в ПООП ООО** |
| 3.9 | Заработная плата и стимулирование труда | + |
| 3.10 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | Социальная политика  Российского государства |
| 3.11 | Налоги, уплачиваемые гражданами | + |
| 3.12 | Экономические цели и функции государства | + |
| 3.13 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы  дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг | *Необходимость включения позиций из ПООП ООО*  *продиктована акту- альностью данного материала и актив- ным изучением во- просов финансовой*  *грамотности в ос- новной школе* |
| 3.14 | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения |
| ***4*** |  | ***Социальная сфера*** |  |
| 4.1 | Социальная структура общества | + |
| 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | + |
| 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | + |
| 4.4 | Социальные ценности и нормы | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код контроли руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **Наличие позиций ФК ГОС**  **в ПООП ООО** |
| 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | + |
| 4.6 | Социальный конфликт и пути его решения | + |
| 4.7 | Межнациональные отношения | Отношения между  нациями |
| ***5*** |  | ***Сфера политики и социального управления*** |  |
| 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества | + |
| 5.2 | Понятие и признаки государства | + |
| 5.3 | Разделение властей | + |
| 5.4 | Формы государства | + |
| 5.5 | Политический режим. Демократия | + |
| 5.6 | Местное самоуправление | + |
| 5.7 | Участие граждан в политической жизни | + |
| 5.8 | Выборы, референдум | + |
| 5.9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | + |
| 5.10 | Гражданское общество и правовое государство | + |
| ***6*** |  | ***Право*** |  |
| 6.1 | Право, его роль в жизни общества и государства | Система российского законодательства |
| 6.2 | Норма права. Нормативный правовой акт | Источники права.  Нормативный правовой акт |
| 6.3 | Понятие правоотношений | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код контроли руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **Наличие позиций ФК ГОС**  **в ПООП ООО** |
| 6.4 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности | + |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | + |
| 6.6 | Федеративное устройство Российской Федерации | + |
| 6.7 | Органы государственной власти Российской Федерации | + |
| 6.8 | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | + |
| 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина | Конституционные права и свободы человека и гражда- нина в Российской Федерации.  Конституционные обязанности граж-  данина Российской Федерации |
| 6.10 | Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершен- нолетних | + |
| 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | + |
| 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | + |
| 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей | + |
| 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код контроли руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования** | **Наличие позиций ФК ГОС**  **в ПООП ООО** |
| 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовер- шеннолетних | + |
| 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания | + |
| 6.17 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответ- ственность несовершеннолетних | Уголовное право, основные понятия и принципы. Осо-  бенности уголовной ответственности  и наказания несо- вершеннолетних |

**Система оценивания:**

**Баллы ОГЭ 2023 по обществознанию за задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание №** | **Баллы** |
| **1** | **2** |
| **2** | **1** |
| **3** | **1** |
| **4** | **1** |
| **5** | **3** |
| **6** | **2** |
| **7** | **1** |
| **8** | **1** |
| **9** | **1** |
| **10** | **1** |
| **11** | **1** |
| **12** | **4** |
| **13** | **1** |
| **14** | **1** |
| **15** | **2** |
| **19** | **1** |
| **20** | **1** |
| **Всего** | **25** |

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 19–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу. За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0–9 | 10–16 | 17–21 | 22–25 |
|  |  |  |  |  |

**Контрольная работа**

## 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Товар; политика; производство; религия; выборы.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

## 2. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный.

Все это характеризует Никиту как

1. индивида
2. личность
3. друга
4. индивидуальность

## 3.

Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

1. обряд
2. ритуал
3. церемония
4. нравы

## 4.

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование, в отличие от других форм (областей) культуры, формирует личность. Б. В основе образования лежат культурные традиции конкретного общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

## 5.

Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации женщина? Используя общество‐ ведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осу‐ ществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

## 6.

Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на ее счет в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счету. В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

## 7.

Иван приобрел в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1. распределение
2. обмен
3. производство
4. потребление

## 8.

В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

1. Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2. Сергей хранит сэкономленные средства дома
3. Иван приобрел новый автомобиль
4. Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

## 9.

Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация. Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

## 10.

Социальный слой (группа), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется

1. классом
2. статусом
3. стратой
4. кастой

## 11.

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

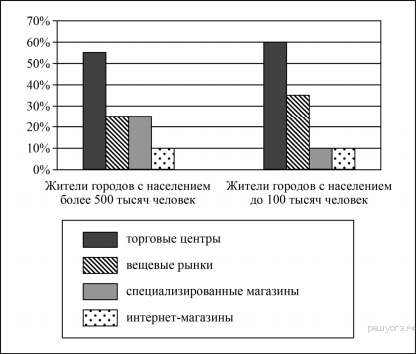
А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предписывающими.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

# 

## 12.В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Где вы, как правило, поку‐ паете одежду и обувь?» (можно было выбрать не более двух ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) пред‐ ставлены в виде диаграммы



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предполо‐ жение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер

задания.

## 13.

Что понимается под формой правления государства?

1. организация высших органов власти
2. политический режим
3. распределение власти по территории страны
4. политическая система

## 14.

Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики. Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

## 15.

Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь В) право на защиту чести и достоинства

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

* 1. гражданские (личные)
  2. политические
  3. социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

## 19.

В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1. занимает определенное место в системе производства
2. складывается под влиянием объективных факторов
3. относится к большим социальным группам
4. принадлежность характеризует прирожденный статус личности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

## 20.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЯТИЯ** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ** |
| Индивид | Человек как представитель биологического вида |
| ... | Человек как носитель социальных качеств |

**Ответы: Ключи**

**№ 1.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1)  понятия: товар, производство;

2)  смысл понятия, например: товар – продукт деятельности (включая работы, услуги), предназначенный для продажи или обмена / производство – это любая деятельность человека, направленная на процесс преобразования имеющихся ресурсов в необходимые блага.

 Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

**№ 2**- 4

**№3**- 2

**№4**- 2

**№ 5.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1)  ответ на вопрос: производство продуктов питания / хозяйственно-производственную / деятельность производителя и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображенного на фотографии.)

2)  два правила с пояснениями, допустим:

— производить товары надлежащего качества (иначе вероятность того, что потребители откажутся от покупки данной продукции весьма высока. Это может привести к закрытия производства);

— не нарушать технологии производства и санитарных норм (иначе, проверяющие органы (Прокуратура, Роспотребнадзор и т. д.) могут приостановить или закрыть производство, наложить на него высокие штрафы).

 Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения

**№ 6.** Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1)  ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что посылают смс и звонят одни и те же мошенники, которые надеются обескуражить человека и получить возможность вывести деньги с его счета;

2)  ответ на второй вопрос, например: необходимо проверить состояние своего счета, например, посредством мобильного банка, и ни в коем случае по телефону не сообщать никаких данных.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

**№7**-2

**№ 8**-1

**№ 9-**3

**№ 10-**4

**№ 11**-2

**№ 12.**В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а)  о сходстве, например: более половины опрошенных из каждой группы предпочитают покупать одежду и обувь в торговых центрах (возможная причина, например: делать покупки в торговых центрах удобно, так как можно купить необходимые товары различных видов в одном месте, что экономит время на совершение покупок);

б)  о различии, например: жители городов с населением до 100 тысяч человек в меньшей степени, чем жители городов с населением более 500 тысяч человек делают покупки в специализированных магазинах (возможная причина, например: в небольших городах меньше специализированных магазинов, чем в крупных городах).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

**№ 13**-1

**№ 14**-4

**№ 15**-31121

**№19**-2314

**№20**-личность