**Приложение**

**Контрольно – оценочные материалы по обществознанию 7 классе**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями.

**Спецификация:**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий — развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

|  |
| --- |
| Всего заданий — 9, из них по уровню сложности: Б — 8; П — 1.Максимальный балл за работу — 21 балл.  Времявыполнения работы — 45 мин. |

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)** |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 4 | 5—7 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 1—2 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 | 5—7 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 1—2 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 2 | 5—7 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 1—2 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 | 5—7 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 1—2 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | П | 5 | 5—8 |

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:**

Код - Проверяемые элементы содержания  
  
     **Человек и общество**  
  
1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей  
1.2 Взаимодействие общества и природы  
1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь  
1.4 Биологическое и социальное в человеке  
1.5 Личность. Особенности подросткового возраста  
1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)  
1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение  
1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение  
  **Сфера духовной культуры**  
2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности  
2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации  
2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести  
2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность  
 **Экономика**  
3.1 Экономика, ее роль в жизни общества  
   **Социальная сфера**  
4.1 Социальная структура общества  
4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями  
4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте  
4.4 Социальные ценности и нормы  
4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни  
 **Сфера политики и социального управления**  
5.1 Власть. Роль политики в жизни общества  
  **Право**  
6.1 Право, его роль в жизни общества и государства  
6.2 Норма права. Нормативный правовой акт  
6.3 Понятие правоотношений  
6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности  
6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации  
6.6 Федеративное устройство Российской Федерации  
6.7 Органы государственной власти Российской Федерации  
6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан  
6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина  
6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних  
6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина  
6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  
6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей  
6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей  
6.15 Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних  
6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания  
6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

**Типы заданий:**

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание – задача 8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

В ст. 43 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

**1**

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «общедоступность образования»?

Ответ.

1. Проанализируйте свои знания и свой опыт обучения в школе. Составьте рассказ о собственном образовании, используя следующий план.
2. На каком уровне образования сейчас находитесь Вы и все семиклассники российских школ? Для чего Вам необходимо образование?
3. Какие способы/виды учебной деятельности Вы осуществляете на уроках? В каких секциях, кружках, объединениях Вы занимаетесь после школы?

Ответ.

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

**2**

1. Нормативный правовой акт принимается компетентным государственным органом.
2. Правовые нормы могут быть обязывающими, запрещающими и управомочивающими.
3. Федеральные законы в России принимаются Государственной Думой.
4. Административное право устанавливает систему органов государства и их полномочия.
5. Отрасли процессуального права непосредственно регулируют общественные отношения.

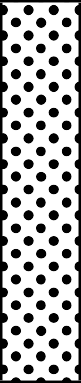
Ответ:

Социологические службы города Z провели исследование социальных ценностей мужчин и женщин в возрасте 65–70 лет. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с наиболее значимых. (Можно было выбрать несколько ответов.)

**3**

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

80 здоровье



# 70

60 семья, её благополучие

50 карьера



# 40

дружба,

30 общение с друзьями

20 материальный достаток

# 10

другое

# 0

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ.

1. Кого из опрошенных больше: выбирающих дружбу, общение с друзьями или семью, её благополучие? Как Вы можете объяснить такой выбор?

Ответ.

Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**4**

ПРИМЕРЫ ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А) учителя Б) лаборанты

В) здание школы

Г) полезные ископаемые Д) автомеханики

1. капитал
2. земля
3. труд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**5** Древнему китайскому мыслителю Конфуцию принадлежит следующее высказывание:

«Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».

1. Как Вы понимаете смысл слова «бессердечие»?

Ответ.

1. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

Анна и Игорь решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

**6**

1. наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
2. проживание жениха или невесты отдельно от родителей
3. наличие у жениха и невесты профессионального образования
4. достижение женихом и невестой брачного возраста
5. добровольное согласие жениха и невесты

Ответ:

На фотографии изображено крупное промышленное предприятие.

**7**

1. Как Вы думаете: а) какую группу глобальных проблем может проиллюстрировать эта фотография; б) что может способствовать решению данной проблемы (назовите одну любую меру)?

Ответ.

1. Какие ещё проблемы относят к указанной Вами группе глобальных проблем? (Назовите любые две проблемы.)

Ответ.

Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве И.С. Тургенева. К какой сфере общественной жизни относят цикл телепередач о жизни и творчестве И.С. Тургенева?

**8**

Ответ.

**9** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правоохранительных органах Российской Федерации, используя все

приведённые ниже понятия.

*Прокуратура, полиция, надзор, борьба с преступностью.*

Ответ.

# **Система оценивания:**

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считаеттся выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 2 | 123 |
| 4 | 33123 |
| 6 | 45 |
| 8 | к духовной |

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  J (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос, например: возможность каждого человека получить соответствующие знания и умения независимо от пола, расы, национальности, места жительства, состояния здоровья, вероисповедания, убеждений, социального положения и т.п.;   (Может быть дан иной уместный ответ на первый вопрос.)   1. рассказ об образовании должен включать в себя:    * указание уровня образования, которое получает подросток (основное общее);    * объяснение того, в чём значимость получения образования для обучающегося;    * указание одного или нескольких видов учебной деятельности, используемой на уроках;    * указание одной или нескольких секций/кружков/объединений и т.п., в которых обучающийся занимается после уроков |  |
| ***1. Ответ на первый вопрос*** | ***1*** |
| Дан содержательный ответ на первый вопрос | 1 |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует | 0 |
| ***2. Рассказ о получении образования*** | ***3*** |
| Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2 | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 | 2 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 | 1 |
| Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *4* |

# 1

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  J (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос и предположение:    * ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответили, что главной ценностью для них является здоровье;   (Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)   * + предположение, например: в этом возрасте, как правило, большинство людей завершают свою трудовую деятельность, на первое место для них выходит забота о лечении и поддержании здоровья;   (Может быть высказано иное уместное предположение.)   1. ответ на второй вопрос с объяснением, например:    * больше тех, кто главное значение отводят дружбе, общению с друзьями;    * большинство людей этого возраста, как правило, оставляют работу и выходят на пенсию, у них появляется дополнительное свободное время, которое они могут провести с друзьями.   Ответ на второй вопрос и объяснение могут быть даны в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| ***1. Ответ на первый вопрос и предположение*** | ***2*** |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение | 2 |
| Дан только правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| ***2. Ответ на второй вопрос с объяснением*** | ***1*** |
| Дан ответ на второй вопрос и приведено объяснение | 1 |
| Дан только ответ на вопрос без объяснения.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

# 3

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  J (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ может содержать следующие элементы:   1. ответ на вопрос, например: отсутствие у человека нравственных понятий, совестливости, сочувствия и сострадания; 2. объяснение, например: преступление является уголовным правонарушением, преступления бывают разной тяжести, однако самые тяжкие – это те, в основе которых цинизм и жестокость, ИЛИ бессердечие не является преступлением в прямом смысле этого слова, потому что не нарушает правовых норм, но по силе своего разрушительного воздействия на личность, по последствиям для взаимоотношений   между людьми оно может быть приравнено к самым тяжким преступлениям. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе |  |
| ***1. Ответ на вопрос*** | ***1*** |
| Дан ответ на вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| ***2. Объяснение*** | ***1*** |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

# 5

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  J (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос, например:   а) экологические проблемы / проблема загрязнения окружающей среды / проблема загрязнения воздуха;  б) установка на предприятиях эффективных очистных сооружений; (Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)   1. ответ на второй вопрос, например: истощение недр, сокращение   биологического разнообразия.  Могут быть названы другие проблемы |  |
| ***1. Ответ на первый вопрос*** | ***2*** |
| Названы группа проблем и мера | 2 |
| Названа группа проблем / мера | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| ***2. Ответ на второй вопрос*** | ***1*** |
| Названы две проблемы | 1 |
| Названа только одна проблема.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

# 7

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  J (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать краткий (не более 5 предложений) рассказ о правоохранительных органах Российской Федерации с использованием четырёх предложенных понятий, например:  В любом государстве есть специальные правоохранительные органы Они включают в себя **прокуратуру**, **полицию**, органы государственной безопасности, внешней разведки и др. **Надзор** за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов на территории Российской Федерации осуществляет прокуратура. Сотрудники полиции ведут **борьбу с преступностью**: занимаются предупреждением и пресечением различных правонарушений, выявлением и раскрытием преступлений, производством дознания по уголовным делам.  Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий.  *Указание количества предложений в задании является ориентировочным* |  |
| ***1. Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о правоохранительных органах РФ | 1 |
| Сообщение не содержит информации о правоохранительных органах РФ | 0 |
| ***2. Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы четыре понятия | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые три понятия | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.  ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

# 9

\

# **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы  **21**.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 — 5 баллами.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–13 | 14–18 | 19–21 |