**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы по истории в 5 классе**

Цель:работы по истории — оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Спецификация:**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

|  |
| --- |
| Всего заданий — 7; из них по уровню сложности: Б — 4; П — 2; В — 1. Максимальный балл за работу — 15 баллов.  Общее время выполнения работы — 45 мин. |

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)** |
| 1 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 3 |
| 2 | смысловое чтение | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Б | 1 | 3 |
| 3 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 3 | 5 |
| 4 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение рассказывать о событиях древней истории | П | 3 | 7–9 |
| 5 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | Б | 1 | 3 |
| 6 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | В | 2 | 7–9 |
| 7 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 3 | 7–9 |

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:**

Таблица № 1

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| код | |  |
| код | Проверяемые элементы содержания | |
| 1. | Древний Восток | |
| 1.1 | Древний Египет | |
| 1.2 | Шумерские города-государства | |
| 1.3 | Вавилонское царство | |
| 1.4 | Финикия | |
| 1.5 | Ассирийское государство | |
| 1.6 | Персидская держава | |
| 1.7 | Древняя Палестина | |
| 1.8 | Древняя Индия | |
| 1.9 | Древний Китай | |
| 2. | Античный мир | |
| 2.1 | Древняя Греция | |
| 2.2 | Древний Рим | |
| 3. | Память народа России о Великой Отечественной войне | |

**Проверочная работа по ИСТОРИИ**

**5 класс Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

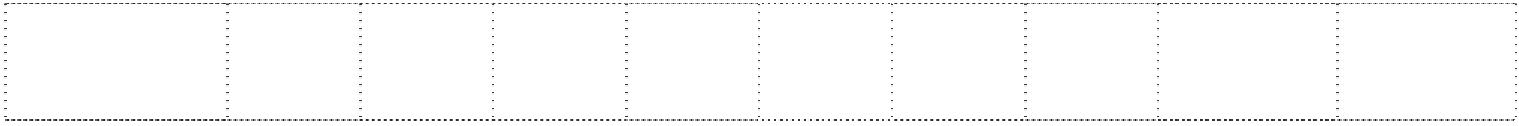
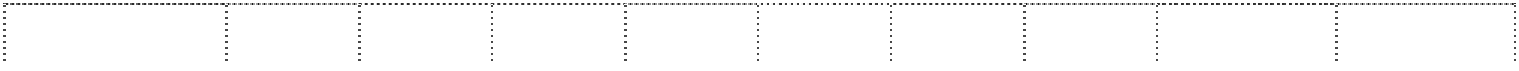
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## Желаем успеха!

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*



Номер задания

Баллы

1

2

3

4

5

6

7

Сумма баллов

Отметка за работу

# Часть 1

**В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.**

***Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.***

**А)** шумерские города-государства

**В)** Древний Египет

**Перечень тем**

**Б)** Древняя Индия

**Г)** Древняя Греция

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

**1**



1) 2)



3) 4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

**2**

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ:

***Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.***

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**3**

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Ответ:

Объясните смысл этого слова.

Ответ:

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**4**

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Ответ:

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

**На позициях 5 и 6 могут быть использованы задания одной из двух моделей.**

# Модель 1

**А)** шумерские города-государства

**В)** Древний Египет

**Перечень тем**

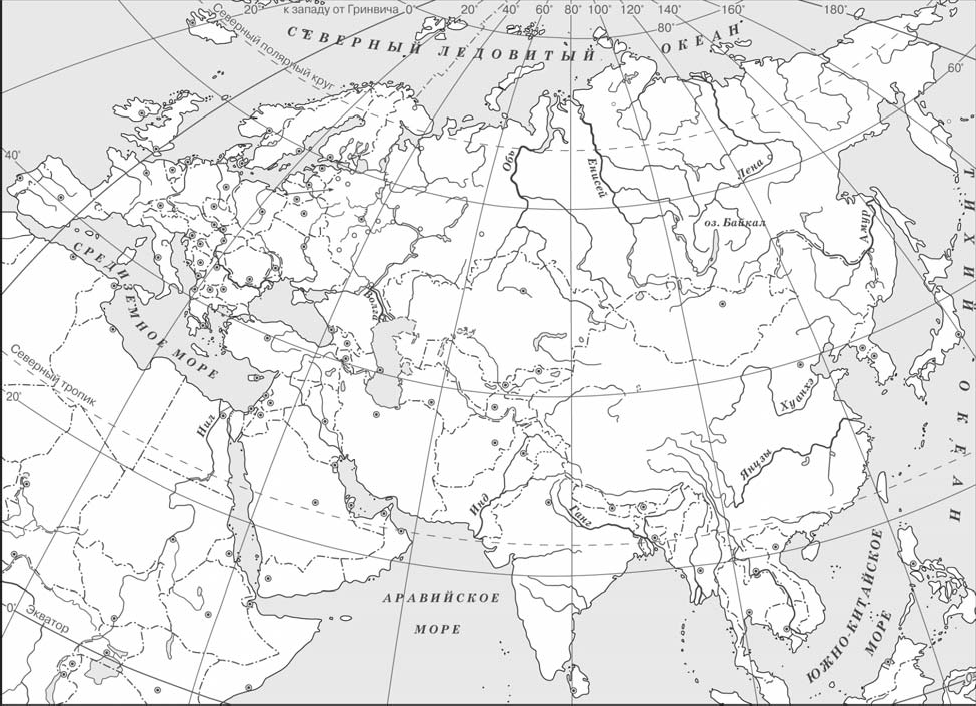
**Б)** Древняя Индия

**Г)** Древняя Греция

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**5**

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**6**

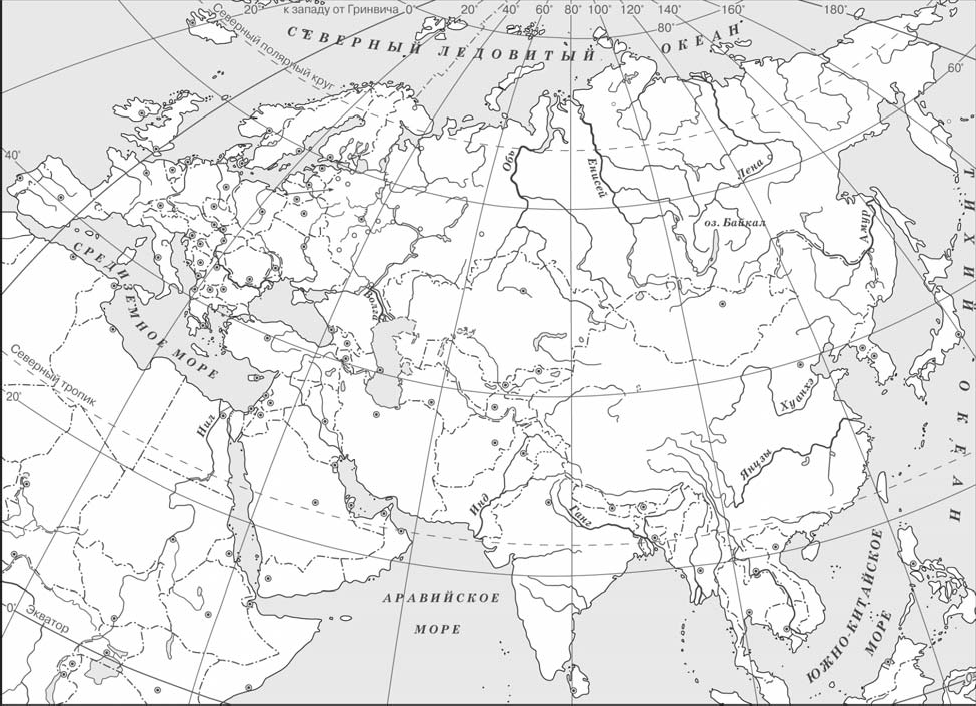
Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

Ответ:

# Модель 2

**5** Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой

(параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.



Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

**6**

Ответ:

# Часть 2

Рассмотрите изображение и выполните задание.

**7**



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

Ответ:

**Система оценивания проверочной работы по истории**

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | 3214 |
| 2 | Б |

**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**3**

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Объясните смысл этого слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. соответствие тем и слов: А – клинопись; Б – брахманы; В – иероглифы; Г – полис; 2. объяснение смысла слов: *клинопись* – древняя письменность, распространённая в Месопотамии. Знаки этой письменности выдавливались палочкой на влажной глине и были похожи на клинья;   *брахманы* – высшая варна в Древней Индии, жрецы;  *иероглифы* – древние рисуночные знаки египетского письма;  *полис* – небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.  Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках |  |
| Правильно указано слово и раскрыт его смысл | 3 |
| Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки | 2 |
| Правильно указано только слово | 1 |
| Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

**4**

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. соответствие тем и событий (процессов, явлений): А – строительство городов из глины; Б – существование кастовой системы; В – строительство пирамиды фараона Хеопса; Г – Марафонская битва; 2. рассказ об указанном событии (процессе, явлении) |  |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе,  явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют | 3 |
| Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют | 2 |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление) | 1 |
| Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**5**

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).  ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) | 1 |
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.  ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

**6**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического  условия на занятия жителей | 2 |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

# Для модели 2

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой

**5**

(параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором  располагался древний город Рим (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) | 1 |
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагался древний город Рим.  ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в одном из которых располагался древний город Рим.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

**6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического  условия на занятия жителей | 2 |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Рассмотрите изображение и выполните задание.

**7**



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. год – 1945 г.; 2. объяснение, например: фотография связана с Победой над фашистской Германией, в результате которой Советский Союз преодолел смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой. Эта Победа до сих пор объединяет граждан нашей страны, так как Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, а Победа – результат героической борьбы всего советского народа.   Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно указан год и объяснение | 3 |
| Правильно указан год, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа.  ИЛИ Правильно указан год, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание | 2 |
| Правильно указан только год.  ИЛИ Год указан неправильно / не указан, дано верное объяснение | 1 |
| Год указан неправильно / не указан, дано неверное объяснение / объяснение не дано.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы  **15**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |