**Приложение**

**Контрольно – оценочные материалы по истории в 7 классе**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями.

**Спецификация:**

|  |
| --- |
| Всего заданий — 9; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 2. Максимальный балл за работу — 17 баллов. Общее время выполнения работы — 45 мин. |

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

**Время выполнения:** 45 мин

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Б | 2 | 3 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 1 | 3 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Б | 2 | 7 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 1 | 3 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 2 | 5–7 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 3 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 1 | 3 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | П | 3 | 5–7 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 3 | 5–7 |

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:**

**1.История России**

1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»

1.2 Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

1.3 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение

1.4 Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

1.5 Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства

1.6 Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

1.8 Культурное пространство России в XVI в.

1.9 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10 Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

1.11 Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

1.12 Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество

1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

1.15 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы

1.16 Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина

1.17 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор

1.18 Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. ВПР. История. 7 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 5 Ясачное налогообложение

1.19 Культурное пространство России в XVII в.

**2. История Нового времени**

2.1 Великие географические открытия. Первые колониальные империи

2.2 Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.

2.4 Реформация и Контрреформация

2.5 Международные отношения в конце XV–XVII в.

2.6 Страны Азии в конце XV–XVII в. 3 Память народа России о Великой Отечественной войне

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**1**

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) УЧАСТНИКИ

А) введение основной денежной единицы для всей России – московского рубля

Б) заключение Аугсбургского религиозного мира В) деятельность Первого ополчения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Запишите термин, о котором идёт речь.

**2**

Плата крестьянина землевладельцу за пользование землей и хозяйственными постройками, в случае перехода к другому землевладельцу.

Ответ: .

***Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.***

«Сперва, когда наши на границе подошли к первой московской крепости, называвшейся Моравск, тамошняя чернь, связав воевод, отдала царевичу и крепость, и слободы. А оттуда пошли к другой крепости – Чернигов, где также чернь, связав воевод, вступила в войско царевича и присягнула ему. И после пошли наши под Новгород- Северский, третью московскую крепость, в которой застали войско, состоявшее из двора Борисового, и до 1000 стрельцов там оборонялось. Восемь недель пытались наши взять эту третью крепость. Пока длилась осада, по точным подсчётам, пришло на помощь "Москве" 40 000 человек, но наши их, с Божьей помощью, разбили в последний день декабря».

1. П.П. Ляпунов
2. А.Л. Ордин-Нащокин
3. Оливер Кромвель
4. Елена Глинская
5. Карл V

Укажите название периода, когда произошли описанные в отрывке события.

**3**

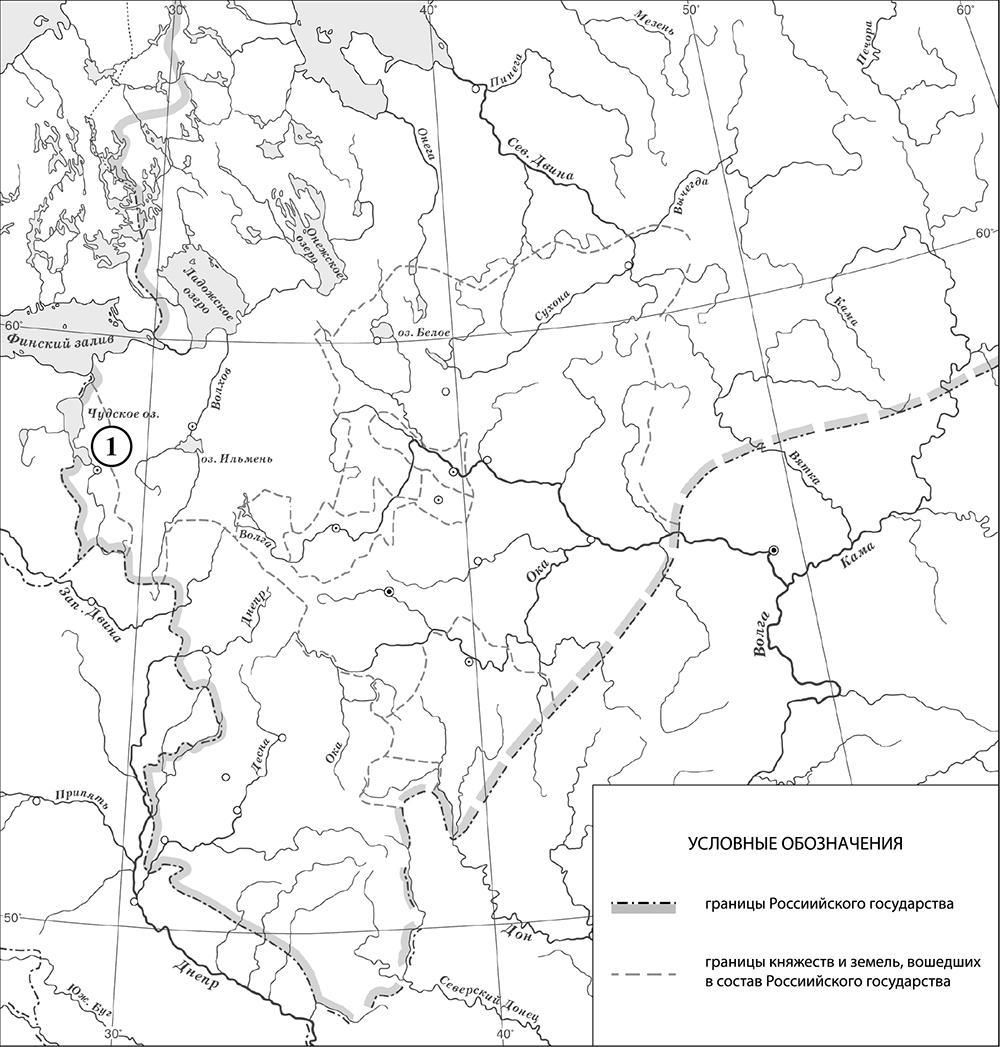
Ответ:

Назовите государство, правитель которого помог в организации похода «царевича»,

о котором идёт речь в отрывке.

Ответ:

***Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.***



Заполните пропуск в предложении (назовите монарха): «Город обозначенный на карте цифрой "1", был присоединён к Московскому государству в период правления

**4**

1 ».

Ответ: .

Подпишите на карте город Казань и территорию Швеции.

**5**

***Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.***

* 1. «История о великом князе Московском»
  2. «Задонщина»

3) 4)

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите **два**

**6**

памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

Какой из приведённых памятников культуры создан в память о взятии Казани? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

**7**

Ответ:

Укажите с точностью до десятилетия время, когда из польского плена вернулся в Москву Филарет Романов. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий это событие.

**8**

Время:

Монарх:

Факт:

Рассмотрите изображение и выполните задание.

**9**

Укажите год, когда произошло событие, годовщине которого посвящена данная медаль. Почему граждане нашей страны чувствуют личную сопричастность событию, годовщине которого посвящена данная медаль?

Ответ:

# Система оценивания проверочной работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом;

неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | 451 |
| 2 | пожилое |
| 4 | Василия Третьего |
| 6 | 13;31 |
| 7 | 3 |

# Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  J (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. название периода – Смута, Смутное время; 2. государство: Речь Посполитая, Польша |  |
| Правильно указаны название периода и государство | 2 |
| Правильно указан любой один элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

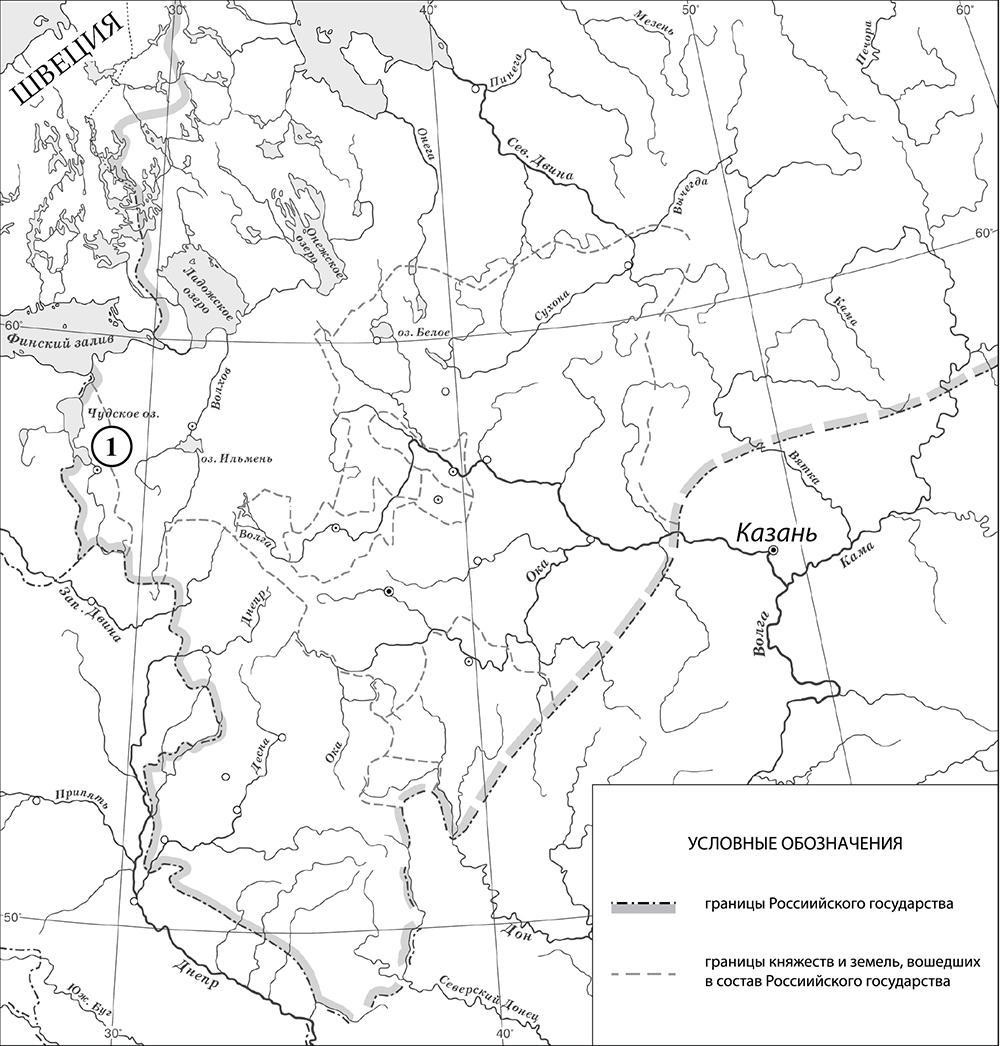
# 3

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| J  В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР |  |
| Правильно подписаны город Казань и территория Швеции | 2 |
| Правильно подписана только Казань.  ИЛИ Правильно подписана только территория Швеции | 1 |
| Оба объекта подписаны неправильно.  ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

# 5

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  J (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. время: 1610-е гг.; 2. монарх: Михаил Романов; 3. факт, например: Филарет Романов смог вернуться из плена по условиям Деулинского перемирия.   Может быть приведён другой факт |  |
| Правильно указаны время и монарх; верно приведён исторический факт | 3 |
| Правильно указаны время и монарх.  ИЛИ Правильно указано время, верно приведён исторический факт. ИЛИ Правильно указан монарх, верно приведён исторический факт | 2 |
| Правильно указано только время.  ИЛИ Правильно указан только монарх.  ИЛИ Верно приведён только исторический факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

# 8

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  J (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1945;  2) ответ на вопрос, например: Великая Отечественная война коснулась каждой семьи граждан России. Наши отцы, матери, деды, бабушки, прадеды, прабабушки воевали на фронте, трудились в тылу, делали всё возможное для разгрома врага. Поэтому Победа была добыта усилиями всех граждан нашей страны, и мы – их потомки – ощущаем себя лично причастными к Победе.  Ответ на вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Правильно указан год и дан ответ на вопрос | 3 |
| Правильно указан год, ответ на вопрос содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа.  ИЛИ Правильно указан год, ответ на вопрос содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание | 2 |
| Правильно указан только год, ответ на вопрос дан неправильно / не дан.  ИЛИ Год указан неправильно, правильно дан ответ на вопрос | 1 |
| Год указан неправильно / не указан, ответ на вопрос дан неправильно / не дан. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

# 9

\

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0–4 | 5–9 | 10-13 | 14–17 |