**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» Гайского городского округа Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**  на заседании ШМО учителей иностранных языков  Протокол №\_1  от «29» августа 2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бычкова Л.И. руководитель ШМО | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Беркимбаева Ж.А.  «30 » августа 2023 г. | **Утверждаю**  Приказ № 425  от «31 » августа 2023г.  Директор МАОУ «Гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Метальникова Л.М. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Проектной деятельности по французскому языку

«Интересный французский»

Уровень образования: 11 класс

Количество часов по учебному плану:

всего – 33 ч/год: 1 ч/неделю

Автор – разработчик рабочей программы:

Бычкова Л.И., учитель французского языка высшей квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Интересный французский» (проектная деятельность) по французскому языку (второму иностранному) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Учебный план МАОУ «Гимназия»;

**- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС СОО МАОУ «Гимназия» города Гая.**

Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно- деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся*.*

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность курса.**

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

**Цели:**

* Формирование УУД обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;

- развитие компетентности общения;

* Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;

- методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта

* Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе
* Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно- исследовательской и проектной деятельности

**Задачи:**

* Обучение целеполаганию, планированию, контролю
* Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);
* Обучение методам творческого решения проектных задач;
* Формирование конструктивного отношения к работе;
* Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

**Принципы организации** управления проектно- исследовательской деятельностью:

* Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей
* Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика
* Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать
* Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена
* Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.
* Принцип успешности- и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**1. Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для **формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Выпускник **научится**:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условями;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**2. Содержание программы**

Курс носит развивающий характер. Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Курс имеет практико-ориентированную направленность. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Программасоздана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия» на проектную деятельность в 11 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

  Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Этапы проектной деятельности (33ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Тема | Содержание этапа |
| 1этап | Введение в проектную деятельность | Цели, задачи, содержание курса проектной деятельности. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. |
| 2 этап | Выбор темы | Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.  Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах. |
| 3 этап | Сбор сведений | Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль. |
| 4 этап | Выбор проекта | Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности. |
| 5 этап | Реализация проекта | Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.  Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей. |
| 6 этап | Презентация | Представление результатов проекта. Выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей. |

**Формы  организации учебного процесса**.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю  в учебном кабинете, в библиотеках, проектная деятельность  включает проведение экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс - исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

 Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

         Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;

**Общая характеристика курса**

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Курс носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

**3. Тематическое планирование (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Корректировка** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды внеурочной деятельности обучающихся**  **(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)** |
|  | **11 класс (33 ч.)** | | | | |
|  | **Раздел 1. Введение в проектную деятельность(2 ч.)** | | | | |
| 1 | 8.09 |  | Введение в проектную деятельность.Цели, задачи, содержание внеурочного курса. | 1 | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия  *Познавательные:* оперировать такими понятиями, как цели,задачи, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п  *Коммуникативные:* задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации. |
| 2 | 15.09 |  | Основные виды проектов. | 1 |
|  | **Раздел 2. Этапы проектной деятельности (27 ч.)** | | | | |
| 3 | 22.09 |  | Основные этапы проектной деятельности | 1 | *Регулятивные:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  - планировать свои действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - различать способ и результат действия;  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  - проявлять познавательную инициативу;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи  *Познавательные:*  - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  - высказываться в устной и письменной формах;  - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  - владеть основами смыслового чтения текста;  - анализировать объекты, выделять главное;  - осуществлять синтез (целое из частей);  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения об объекте;  - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  - подводить под понятие;  - устанавливать аналогии;  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  *Коммуникативные:*  - допускать существование различных точек зрения;  - учитывать разные мнения, стремиться к координации;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - соблюдать корректность в высказываниях;  - задавать вопросы по существу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 4 | 29.09 |  | Возможные темы проекта | 1 |
| 5 | 6.10 |  | Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. | 1 |
| 6 | 13.10 |  | Выбор темы проекта. Постановка цели, задач, гипотезы. | 1 |
| 7 | 20.10 |  | Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования | 1 |
| 8 | 27.10 |  | Выбор проекта | 1 |
| 9 | 10.11 |  | Многообразие учебной литературы. Источники информации. | 1 |
| 10 | 17.11 |  | Исследовательская деятельность. Анкетирование | 1 |
| 11 | 24.11 |  | Обсуждение данных.Систематизация | 1 |
| 12 | 1.12 |  | Акция «Сохраним школьный учебник» | 1 |
| 13 | 8.12 |  | Библиотечные сайты | 1 |
| 14 | 15.1222.12 |  | Посещение типографии | 2 |
| 15 | 12.0119.0126.02 |  | Составление и оформление списка источников по теме проекта. | 3 |
| 16 | 2.02 |  | Способы обработки полученной информации | 1 |
| 17 | 9.02 |  | Реализация проекта | 1 |
| 18 | 16.03  1.03.  15.03  22.03  5.04 |  | Подготовка конечного продукта | 6 |
| 19 | 12.04  19.04 |  | Подготовка к защите проектной работы | 2 |
| 20 | 26.04 |  | Критерии оценки проектной работы. Правила публичного выступления | 1 |
|  | **Раздел 3. Презентация (4 ч.)** | | | | |
| 21 | 3.05 |  | Презентация.Представление конечного продукта на конференции | 1 | *Регулятивные:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - различать способ и результат действия;  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  *Познавательные:*  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  - высказываться в письменной форме;  - анализировать объекты, выделять главное;  - осуществлять синтез (целое из частей);  - обобщать;  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное мнение и позицию;  - соблюдать корректность в высказываниях |
| 22 | 10.05 |  | Самооценка и самоанализ | 1 |
| 23 | 20.05 |  | Заполнение листов самооценки и самоанализа | 1 |
| 24 | 23.05 |  | Заключение: обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы | 1 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. | 2 |
| 2 | Планирование. Выбор темы. Определение целей и задач. | 2 |
| 3 | Исследовательский проект. Структура. Постановка проблемы, гипотеза и т.д. | 2 |
| 4 | Работа над проектом. Введение. План. | 2 |
| 5 | Поиск информации. Определение будущего продукта. | 1 |
| 6 | Поиск информации. | 2 |
| 7 | Работа над исследовательским проектом. | 1 |
| 8 | Работа с теоретической частью | 2 |
| 9 | Работа с практической частью. | 2 |
| 10 | Методы исследования. Анкетирование. Как задавать вопросы? | 2 |
| 11 | Заключение. Выводы. | 2 |
| 12 | Оформление литературы. | 1 |
| 13 | Представление проекта (работа с презентацией) | 3 |
| 14 | Представление проекта (создание буклета) | 2 |
| 15 | Критерии оценивания проектов | 1 |
| 16 | Оформление проекта. | 2 |
| 17 | Защита проекта. Требования к докладчику. | 1 |
| 18 | Защита проекта (презентация) | 1 |
| 19 | Итоговая выставка лучших проектов | 1 |
| 20 | Выступление на школьной научно-практической конференции. | 1 |
| Итого 33 часа | | |

**4. Методическое обеспечение**

Средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор)*. Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

**Список литертуры**

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 204с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
8. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

**Электронные ресурсы:**

* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)

А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20) (09.03.11)

* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
* Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty> (09.03.11)