Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия» города Гая Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  Протокол №\_1  от «29» августа 2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлова Н. Г. руководитель ШМО | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Беркимбаева Ж.А.  «30 » августа 2023 г. | **Утверждаю**  Приказ № 425  от «31 » августа 2023г.  Директор МАОУ «Гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Метальникова Л.М. |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Разбираем задания по истории в рамках ЕГЭ

Направление: история

Наименование «Подготовка к ЕГЭ по истории»

Класс: 11

Ф.И.О. педагога-разработчика : учитель истории и обществознания

Козлова Елена Викторовна

Квалификация: высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и федеральной образовательной программы.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории как форма государственной (итоговой) независимой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений требует серьезного отношения к организации подготовки к сдаче ЕГЭ. История, наряду с обществознанием, традиционно относится к «разговорным» предметам. Учащиеся привыкли к развернутым ответам, наводящим вопросам учителя, помогающим не упустить нечто важное в освещаемом вопросе. Письменные формы проверки знаний по истории еще совсем недавно не часто встречались в практике части учителей. Тестовые материалы использовались в текущей работе нерегулярно. Поэтому часть выпускников нередко испытывает трудности при подготовке к ЕГЭ по истории.

Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются:

* Знание исторических фактов;
* Усвоение исторических концепций;
* Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
* Владение приемами исторического описания;
* Наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 3 (С).

  Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

       Программа  рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю). Программа  может быть реализована как в 10-х, так и в выпускных 11-х классах с соответствующей корректировкой. Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации.

Задачи

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсий КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Методы программы

* *Словесный* (консультация, объяснение, диалог)
* *Проблемный* (разбор заданий части С)
* *Деятельностный* (письменные работы, тесты, эссе)
* *Аналитический*(графики, диаграммы)

В течение учебного занятия учащиеся работают в группе или парами, организуется повторение исторического материала по заявленной теме (основные даты, события, понятия, персоналии, причинно-следственные связи), совместная работа над проблемными задачами и тестовыми заданиями разноуровневого характера. Это позволяет учащимся продвигаться от простого к сложному, систематизируя знания, развивая умения анализа, сопоставления, оценки информации. Учащиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование, осуществить самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходя к верному решению.   
Занятия носят обучающий и развивающий характер.

**Результаты освоения программы**

**знать:**

* основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
* основные этапы и особенности исторического процесса в России;
* содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни
* России в различные периоды её истории;
* основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

**уметь:**

* применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
* сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
* осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески-поисковых задач;
* теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
* совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
* классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.
* решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. |
| 2 | **«**Откуда есть пошла Русская земля». |
| *3* | Первые киевские князья |
| 4 | Князь Владимир и Ярослав |
| 5 | Общественный строй Древней Руси |
| *6* | Культура Древней Руси |
| *7* | Удельный период Древней Руси |
| 8 | Систематизация фактов .удельный период |
| 9 | Древнерусские земли в середине XIII веков |
| 10 | Нападение Запада и монгольского ига |
| 11 | Золотая орда и русские земли |
| 12 | Культура второй половины XIV веков |
| 13 | Контрольные    задания    к    разделу    «Период раздробленности» |
| 14 | Борьба за объединение Руси. |
| 15 | Объединение русских кня\жеств. Московская Русь |
| 16 | Различные точки зрения и оценки |
| 17 | Контрольные   задания   к   разделу   «Борьба   за объединение Руси» |
| 18 | Сословно-представительная монархия. Великое разорение |
| 19 | Смутное время |
| 20 | Первые Романовы |
| 21 | Культура эпохи великих потрясений |
| 22 | Самодержавие с Земскими соборами. Абсолютная монархия |
| 23 | Преобразования последней четверти XVII |
| 24 | Новое в русской культуре XVII в. |
| 25 | Контрольные задания к разделу «Великая, Малая и Белая Россия» |
| 26 | Реформы Петра 1 |
| 27 | Эпоха дворцовых переворотов |
| 28 | Екатерининская Россия. |
| 29 | Черты русской культуры XVIII в. |
| 30 | Россия в I половине XIX века |
| 31 | Войны XIX века |
| 32 | Эпоха Великих реформ. |
| 33 | Россия во II половине XIX века |

**Теория** – лекция, по темам периода.

**Практикум** : -анализ документов по темам периодов ;

-выполнение заданий повышенного уровня по темам периодов;

-выполнение заданий высокого уровня

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Виды работ на занятии.** |
| Вводное занятие | Лекция. | Знакомство со структурой КИМ 2017-2018. |
| **«Откуда есть пошла Русская земля».** | Лекция. | Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией |
| Систематизация фактов по Древней истории. | Практикум | Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности |
| Характеристика наиболее сложных проблем и вопросов периода становления Древнерусского государства. | Практикум | Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации исторического материала . |
| Различные версии и оценки исторических событий и фактов периода становления Древнерусского государства. | Практикум | Отработка навыка по оценке исторического события и выявлению различных версий развития исторических событий и их последствий. |
| Контрольные задания к разделу «Откуда есть пошла Русская земля» | Тестирование | Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий. |
| **Период раздробленности на Руси.** | Лекция. | Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. |
| Систематизация фактов по периоду феодальной раздробленности. | Практикум | Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов. |
| Исторические источники о периоде. | Практикум | Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа . |
| Характеристика наиболее сложных проблем и вопросов периода феодальной раздробленности и различные версии и оценки исторических событий | Практикум | Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации исторического материала и по оценке исторического события и выявлению различных версий развития исторических событий и их последствий. |
| Анализ исторических фактов и ситуаций периода и сравнение деятельности исторических личностей, схожих событий и фактов периода феодальной раздробленности. | Практикум | Отработка навыка по нахождению сходства и различий при сопоставлении схожих фактов и персоналий |
| Контрольные задания к разделу «Период раздробленности на Руси». | Тестирование | Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий. |
| **Борьба за объединение Руси.** | Лекция. | Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. |
| Систематизация фактов по периоду. | Практикум | Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов. |
| Исторические источники о периоде объединения русских княжеств вокруг Москвы. | Практикум | Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа . |
| Характеристика наиболее сложных проблем и вопросов периода и различные версии и оценки исторических событий | Практикум | Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации исторического материала (23) и по оценке исторического события и выявлению различных версий развития исторических событий и их последствий . |
| Анализ исторических фактов и ситуаций периода и сравнение деятельности исторических личностей, схожих событий и фактов периода объединения русских княжеств вокруг Москвы. | Практикум | Отработка навыка по анализу исторических ситуаций, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному историческому факту . |
| Контрольные задания к разделу «Борьба за объединение Руси». | Тестирование | Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий. |
| **Московское государство в ХVI- Х VII веках.** | Лекция. | Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. |
| Исторические источники о периоде становленияМосковского государства в ХVI- Х VII веках. | Практикум | Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа . |
| Характеристика наиболее сложных проблем и вопросов периода и различные версии и оценки исторических событий | Практикум | Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации исторического материала и по оценке исторического события и выявлению различных версий развития исторических событий и их последствий . |
| Анализ исторических фактов и ситуаций периода и сравнение деятельности исторических личностей, схожих событий и фактов периода/ | Практикум | Отработка навыка по анализу исторических ситуаций, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному историческому факту. Отработка навыка по нахождению сходства и различий при сопоставлении схожих фактов и персоналий |
| Контрольные задания к разделу «Московское государство в ХVI- Х VII веках.». | Тестирование | Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий. |
| **Великая ,Малая и Белая Россия** | Лекция. | Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. |
| Систематизация фактов по периоду. | Практикум | Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов |
| Исторические источники о периоде формирования Российского самодержавного государства | Практикум | Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа |
| Характеристика наиболее сложных проблем и вопросов периода и различные версии и оценки исторических событий | Практикум | Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации исторического материала |
| Сравнение деятельности исторических личностей, схожих событий и фактов формирования периода Российского самодержавного государства | Практикум | Отработка навыка по нахождению сходства и различий при сопоставлении схожих фактов и персоналий |
| Контрольные задания к разделу «Велика,Малая и белая Россия». | Тестирование | Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий. |
| **Российская империя XVIII в.** | Лекция. | Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. |
| Систематизация фактов по периоду. | Практикум | Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов |
| Исторические источники о периоде | Практикум | Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа |
| Характеристика наиболее сложных проблем и вопросов периода и различные версии и оценки исторических событий | Практикум | Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации исторического материала и по оценке исторического события |
| Сравнение деятельности исторических личностей, схожих событий и фактов периода становления Российской империи . | Практикум | Отработка навыка по нахождению сходства и различий при сопоставлении схожих фактов и персоналий |
| Контрольные задания к разделу «Российская империя XVIII в.». | Тестирование | Выполнение тематического тестирования |
| **Российская империя в XIX веке.** | Лекция. | Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. |

**Литература**

1. В.А. Бердинских История России с древнейших времен до конца ХIХ века. Практикум. 10 класс. М.: Дрофа, 2010.
2. Владимирова О.В.история: Эксспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с древности до на конца ХХ века». М.:АСТ: Астрель, 2009.
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2015,2016./История/ авт. Сост. Я,В, Соловьев, Е.А. Гевуркова Л.И. Ларина, В.И. Егорова . –М.:АСТ:Астрель,2009.
4. В.М.  Кадневский.  История  России  с древнейших  времён до конца XVIII в.: 10 кл.: Учеб.-метод, пособие.- М., Дрофа,2007.
5. Артасов варианты заданий ЕГЭ: