

Отдел образования Администрации Гайского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
города Гая Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 7  
от 25 08 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Гимназия»

Метальникова Л.М.  
Приказ № 30 от 08 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ**

**Проектная деятельность**

**Уровень: базовый**

**Возраст учащихся: 7 – 11 лет**

**Срок реализации: 4 года /135 часов**

Разработчик:

Рождественская Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов  
Ихсанова Зинира Гафуровна,  
учитель начальных классов  
Топчиенко Татьяна Васильевна,  
учитель начальных классов  
Шарифгалиева Роза Рафкатовна,  
учитель начальных классов  
Ключникова Людмила Владимировна,  
учитель начальных классов  
Перетяцько Екатерина Николаевна,  
учитель начальных классов  
Недорезова Ангелина Викторовна,  
учитель начальных классов  
Синицина Ольга Павловна,  
учитель начальных классов

**г. Гай, 2022**

# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности (проектная деятельность) курса «**Учусь создавать проект**» для 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р. И. Сизовой и Р. Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Появилась острая необходимость в использовании рабочей тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью. Предлагаемые рабочие тетради «Учусь создавать проект» способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе **технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности** определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Педагогическая целесообразность проектной технологии**

Сфера применения проектной технологии велика - от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых - поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность - хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** - приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

**Задачи:**

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Курс включает 270 часов по 2 занятия в неделю 66 занятий в 1-м классе и 68 занятий - во 2 - 4 классах и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

**Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.** Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

На занятиях используются **здоровьесберегающие технологии:** зарядка для глаз, физические, музыкальные разминки.

#### **Планируемые результаты освоения курса проектной деятельности**

*Ученик получит возможность научиться:*

- видеть проблемы
- ставить вопросы
- выдвигать гипотезы
- давать определение понятиям
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

***Личностные универсальные учебные действия:***

**У обучающегося будут сформированы**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи

***Познавательные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защитить) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов** (1 класс)

**Второй уровень результатов** (2-3 класс)

**Третий уровень результатов** (4 класс)

Программа

- предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

#### **Формы организации деятельности обучающихся**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке.

- проведение опытов
- поисковая и аналитическая работа с информацией
- наблюдения,
- ролевые игры
- экскурсии,
- олимпиады
- викторины
- КВН
- дебаты дискуссии
- встречи с интересными людьми,
- интервьюирование,
- музыкальные концерты,
- театральные постановки,
- соревнований,
- подготовка и представление презентаций

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Практический характер поисково-исследовательской работы делает её весьма интересной и значимой для самих открывателей.

### Содержание курса 1 класс

#### Тренинг 16ч

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним Проблема. Решение проблемы Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий

#### Исследовательская практика 11ч

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Пиалка для цветов.

#### Мониторинг 6ч

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

### Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» для 1 класса

№ п/п	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	
			научится	получит возможность научиться
1	Кто я? Моя семья	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»	уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
2, 3, 4	Чем я люблю заниматься. Хобби	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек	проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека
5	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то	излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения	самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта



		интересном Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»		
6, 7	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе	организовывать плановую, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий
8	Повторение. Давай вспомним	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	закреплять основные проектные понятия	самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников»
9	Проблема	Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения
10, 11	Проблема. Решение проблемы	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания.	находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать известную информацию для решения проблемы
12	Гипотеза. Предположение	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких- нибудь явлений. Предположение- догадка, предварительное соображение или план	придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу	достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез
13	Гипотеза. Играем в	Гипотеза нужна для решения любой	знать значение слова «гипотеза»,	самостоятельно выдвигать свою

	предположения	задачи Чтение предложенного текста про чиха, который жил у Вари	уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если ...»	гипотезу в учебном материале и делать выводы
14	Цель проекта	Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки	самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель
15	Задача проекта	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната	выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»	самостоятельно ставить вопросы определяющие задачи проекта
16	Выбор нужной информации	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта
17	Интересные люди - твои помощники	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу	самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
18	Продукт проекта	Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т. д.).	изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта	самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи
19	Виды продукта. Макет	Понятие «макет». Виды продукта.	ставить перед собой задачи по	самостоятельно конструировать свои

		Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета	знания в процессе работы по изготовлению макета
20	Повторение пройденных проектных понятий	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	закрепить пройденные проектные понятия	понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи
21, 22	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература	уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы Интернета
23, 24, 25	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин. Контролировать время выступления, укладываться в регламент	кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное.	самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации
26, 27, 28	Выступление перед знакомой аудиторией	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им	составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта	получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме
29, 30	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории	проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка	решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями
31, 32	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные	изучать большой объем справочного материала для ответов на	получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для

	проекта	варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами	вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т. д.	выступления
33	Повторение. Давай вспомним	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности. Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях. Усваивать способы итогового, пошагового контроля	выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением	развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности
34, 35	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией			
36	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы	получать практические навыки проведения опытов
37	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос		
38	Играем в ученых. Пилка для цветов. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов		
39	Тест «Чему я научился?»	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	давать оценку своей деятельности с помощью учителя	осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
40	Памятка для учащегося-проектанта	Выучить памятку для проектанта	строить свою деятельность по предложенному плану	самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем

				творческого и поискового характера
41	Твои впечатления от работы над проектом	Выразить свои впечатления от работы над проектом	находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт	самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности
42	Пожелания будущим проектантам Твои советы им	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	проявлять доброжелательное внимание к сверстникам ориентироваться на моральные нормы поведения
43, 44	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач	учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности
45-50	Наши проекты	Выступления с проектами	выступать перед аудиторией, уметь справляться с волнением	развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности

### Содержание программы 2 класс

#### Проектно-исследовательская работа

- Знакомство с приёмами и методами проектно-исследовательской деятельности
- Выделение целей и задач, сбор информации и отбора способов действий, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов
- Нахождение источников информации, соответствующих цели проекта (исследования).
- Работа со словарями, литературой справочного энциклопедического, научно-популярного характера.
- Ведение записей в дневнике юного исследователя.
- Выполнение индивидуальных и коллективных поисково-исследовательских заданий в ходе экскурсий в музей
- Анкетирование и интервьюирование.
- Обработка собранного материала, определение творческого мероприятия как конечного продукта проектно-исследовательской деятельности, определение этапов работы и сроков выполнения, составление программы

#### Творческая работа

- Формы творческих работ (тематический альбом, школьная стенгазета, сочинение, сценарий праздника, викторина, доклад, реферат, презентация и др.)
- Планирование, подготовка и реализация творческой работы
- Представление творческой работы оформление экспозиций и выставок, подготовка презентационных материалов;
- Проведение итогового мероприятия по результатам поисково-исследовательской деятельности

## **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними**

- Расширение информационного кругозора.
- Свойство информации. Долговременное хранение информации. Современные носители информации. Флеш-накопитель. Ознакомление с понятием Интерфейс - средством согласования, связи и взаимодействия человека и машины. Окна Windows. Калькулятор (компьютерная программа). Работа в Word.
- Панель инструментов. Буфер обмена. Вставка изображений. Как вставить картинку, изображение из файла. Изменение размера изображения. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблиц в текстовых документах. Заполнение таблицы.
- Роль интернета в жизни человека. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страницы. Переход по ссылке. Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронный журнал. Веб-дизайн.
- Практическая деятельность: использование освоенных умений работы с компьютером при подготовке презентаций.

## **Культурно-образовательная работа**

- Посещение музеев. Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, строитель и др. Правила поведения в музее.
- Представление о памятниках, памятных местах - как документальных свидетелях той или иной эпохи.
- Изучение истории своей семьи, своего народа, Отечества. Знакомство с образцами трудового, жизненного подвига близких людей, с делами и подвигами великих людей России, с героическим прошлым и настоящим своего народа.

### **Формы организации деятельности обучающихся**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке.

- проведение опытов
- поисковая и аналитическая работа с информацией
- наблюдения,
- ролевые игры
- экскурсии,
- олимпиады
- викторины
- КВН
- дебаты, дискуссии,
- встречи с интересными людьми,
- интервьюирование,
- музыкальные концерты;
- театральные постановки;
- соревнований;
- подготовка и представление презентаций

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Практический характер поисково-исследовательской работы делает её весьма интересной и значимой для самих открывателей.

№	Те ма занятия	Ф ор ма занятия	Вид учебной деятельности
1	Введение. Мы юные исследователи. Что такое исследование?	Работа общей группой. Встреча с учащимися, выполнившими проекты	Просмотр презентации. Знакомство с исследованиями учащихся прошлых лет.
2	Кто и что может быть предметом исследования.	Работа общей группой	Работа со справочной литературой
3	Как выбрать тему исследования?	Работа малыми группами	Обсуждение. Деление на группы по исследовательскому вопросу
4	Те ма, предмет, объект исследования.	Работа малыми группами	Обсуждение. Деление на группы по исследовательскому вопросу
5	Как задавать вопросы? Банк идей	Работа малыми группами	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
6	Как задавать вопросы?	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
7	Цели и задачи исследования.	Работа общей группой	Соответствие цели и задаче исследования
8	Цели и задачи исследования.	Работа малыми группами	Соответствие цели и задаче исследования
9	Учимся выдвигать гипотезы	Работа общей группой	Обсуждение. Принятие решения.
10	Учимся выдвигать гипотезы	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
11	Общее знакомство с методами исследования.	Работа общей группой	Просмотр презентации
12	Методы информационного поиска.	Работа общей группой	Просмотр презентации
13	Учимся выбирать дополнительную литературу	Экскурсия в библиотеку. Работа малыми группами	Поиск справочной, энциклопедической, популярно-научной литературы по теме исследования
14	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	Экскурсия в школьную библиотеку. Работа малыми группами	Записи в дневник юного исследователя
15	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	Экскурсия в городскую библиотеку. Работа малыми группами	Записи в дневник юного исследователя
16	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек	Работа общей группой. Индивидуальная работа.	Составление карточек по прочитанной книге.
17 18	Поисково-собирательная работа в музеях	Экскурсия малыми группами в школьный музей	Постановка вопросов по теме исследования экскурсоводу музея. Заметки в тетрадь.
19 20	Поисково-собирательная работа в музеях	Экскурсия малыми группами в городской	Постановка вопросов по теме исследования экскурсоводу

		музей	музея. Заметки в тетрадь.
21	Методы наблюдения и опыта.	Работа общей группой	Просмотр презентации Игра «Будь внимательным»
22	Наблюдение. Наблюдательность	Работа общей группой	Просмотр презентации Игра «Будь внимательным»
23	Организация исследования. Свойства бумаги	Опытно-практическое занятие	Проведение опытов по изучению свойств бумаги
24	Организация исследования. Опыты с водой	Опытно-практическое занятие	Проведение опытов с использованием воды
25	Организация исследования. Яйцо в бутылке.	Опытно-практическое занятие	Проведение опытов с яйцом
26	Организация исследования. Устройство фонтана	Опытно-практическое занятие	Создание макета фонтана
27	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Работа малыми группами	Заочная экскурсия в прошлое. Подготовка вопросов.
28	Подготовка и проведение анкетирования	Работа общей группой	Знакомство с анкетированием составление вопросов.
29	Подготовка и проведение анкетирования	Работа малыми группами	Проведение анкетирования. Обработка результатов.
30	Подготовка и проведение интервьюирования.	Работа общей группой	Знакомство с интервьюированием составление вопросов.
31	Подготовка и проведение интервьюирования.	Работа малыми группами	Проведение интервьюирования. Обработка результатов.
32	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Работа общей группой	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
33	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Работа малыми группами	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
34	Коллекционирование.	Практическое занятие	Выбор темы для коллекции, сбор материала.
35	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Работа малыми группами	Поисковая деятельность
36	Сообщение о своих коллекциях.	Работа малыми группами	Представление результатов работы от каждой группы
37	Сообщение о своих коллекциях.	Работа малыми группами	Представление результатов работы от каждой группы
38	Что такое эксперимент.	Работа общей группой	Практическая работа.
39	Мысленные эксперименты и эксперименты на	Работа малыми группами	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».



	моделях		
40	Сбор материала для исследования.	Работа малыми группами	Составление описи, письма
41	Сбор материала для исследования.	Работа малыми группами	Составление схем, рисунков.
42	Сбор материала для исследования.	Работа малыми группами	Составление графиков, таблиц
43	Обобщение полученных данных.	Работа малыми группами	Практические задания: ‘Учимся анализировать’;
44	Обобщение полученных данных.	Работа малыми группами	Практические задания: ‘Учимся выделять главное’
45	Как подготовить результат исследования.	Работа малыми группами	Составление плана подготовки к защите проекта
46	Как подготовить сообщение.	Работа малыми группами	Подготовка сообщения
47	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	Работа малыми группами	Подготовка сообщения
48	Индивидуальная консультация.	Индивидуальная работа	Консультация
49	Подведение итогов. Защита.	Общая работа всех групп	Представление результатов работы от каждой группы Рефлексия.
50	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
51	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
52	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
53	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
54	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
55	Реализация творческой работы	Индивидуальные консультации. Работа малыми группами	Практическая работа
56	Реализация творческой работы	Индивидуальные консультации. Работа малыми группами	Практическая работа
57	Реализация творческой работы	Индивидуальные консультации. Работа малыми группами	Практическая работа
58	Проведение творческих дел	Выступление перед аудиторией	Публичное представление результатов своей работы
59	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой.	Продумывание формы мероприятия.
60	Подготовка общего	Работа общей группой.	Написание сценария

	презентационного мероприятия		
61	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Распределение ролей
62	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Организационная подготовка. Репетиции
63	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Организационная подготовка. Репетиции
64	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Организационная подготовка. Репетиции
65	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Организационная подготовка. Репетиции
66 67	Проведение презентационного мероприятия	Конференция	Публичные выступления
68	Подведение итогов проектно-исследовательской работы	Работа общей группой	Обсуждение. Оценка деятельности. Рефлексия.

### Содержание программы 3 класс.

#### Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

#### Тема 2: Проект «Правильное питание»'. (24 ч)

Дети - это будущее России, их здоровье во многом зависит от правильного питания.

1. Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания. (4 ч)
2. Провести анкету среди детей: «Как надо правильно питаться?» (Выдвинуть на обсуждение детей такие вопросы - какие фрукты и овощи необходимы человеку каждый день? - как правильно составить рацион полноценного завтрака, обеда, ужина? - какие витамины присутствуют в той или иной пище? - нужно ли в рацион человеческого питания включать супы, борщ, рыбу, мясо, молоко, творог, сыр, всевозможные каши (перловая, гречневая, ячневая, манная, геркулесовая)? - чем богат хлеб, из каких сортов пшеницы его делают? - что еще добавляют в хлеб?) (5 ч)
3. Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. (1 ч)
4. Составить рацион недельного питания твоей семьи. (2 ч)
5. Создать стенд о правильном питании. (8 ч)

6. Украсить зал для презентации поделками, газетами, фотографиями. Провести презентацию проекта. (4 ч)

### **Тема 3: Проект «Новогодняя елка» (16 ч)**

1. Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево - елка».

Дать задание о сборе материала на тему: «Новогоднее дерево - елка». По следующим вопросам - Откуда к нам пришла эта традиция - ставить хвойное дерево и украшать его на новогодний праздник? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) (6 ч)

2. Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити». (1 ч)

3. Провести тест: «Что я знаю о елке?» (вопросы, предложенные учителем - почему мы наряжаем елку?)

- какие украшения, вешали люди в далекой старине на елку?

- какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины?

- кто приходит к нам в гости на новогодний праздник?

- как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии). (1 ч)

4. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть. (3 ч)

5. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (4 ч)

6. Завершить проект защитой в виде новогоднего представления в классе. (1 ч)

### **Тема 4: Проект «Памятники нашего города» (12 ч)**

1. Провести экскурсию «Памятники нашего города» (1 ч)

2. Провести заседание клуба «Почемучка» на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники (2 ч)

3. Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?» (1 ч)

4. Оформить фотоальбом (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию в каком году поставлен тот или иной памятник). Оформить зал к защите проекта: «Памятники нашего города» (4 ч)

6. Провести презентацию проекта. (4 ч)

### **Тема 5: Проект «Гербы нашего города». (15 ч)**

1. Познакомить с началом создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб (лекция по геральдике.) Дать задание о сборе материала: «Что изображалось на гербах городов». (3 ч)

2. Прослушать сообщения: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?». (4 ч)

3. Провести анкету: «Что изображено на гербе нашего города?» Дать задание, узнать из газетных публикаций, 4. Написать сочинения (о родном городе) (3 ч)

5. Провести творческую работу по созданию символа (герба) своего города. (1 ч)

6. Собрать фотографии на тему геральдики. (1 ч)

7. Оформить стенд (1 ч)

8. Провести презентацию проекта. (2 ч)

### **Тематическое планирование**

### **3 класс**

Тема проектной деятельности	Деятельность учащихся
«Введение». Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы	Знакомство с проектной деятельностью, выбор личной темы проекта.
Работа над проектом «Правильное питание», обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.	Работа в группах, показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания.
Погружение в творческий проект: провести анкету	Выдвинуть на обсуждение детей

среди детей: «Как надо правильно питаться?»	такие вопросы - какие фрукты и овощи необходимы человеку каждый день? - нужно ли в рацион человеческого питания включать супы, борщ, рыбу, мясо, молоко, творог, сыр, всевозможные каши
Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. Работа над проектом в проектных группах.	Разучивание стихов, песен, ролей
Составить рацион недельного питания твоей семьи	- Как правильно составить рацион полноценного завтрака, обеда, ужина? - какие витамины присутствуют в той или иной пище?
Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Веселье поварята», знакомство со сценарием, распределение ролей.	Знакомство с сценарием, распределение ролей
Работа над проектом в проектных группах.	Разучивание стихов, песен, ролей
Публичная защита проекта. Праздник.	Демонстрация своей работы над проектом
Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта. Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево - елка». Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Выбор способа презентации проекта, обсуждение оформления проекта.
Работа над проектом обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити».	Демонстрация своей работы над проектом
Провести тест: «Что я знаю о елке?»	Вопросы, предложенные учителем - почему мы наряжаем елку? - Как называют Деда Мороза, в других странах?
Работа над проектом обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть.	Демонстрация своей работы над проектом
Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта «Новый год!», знакомство со сценарием, распределение ролей. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах»	Знакомство с сценарием, распределение ролей
Работа над проектом в проектных группах. Изготовление праздничного оформления.	Разучивание стихов, песен, ролей
Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	Разучивание стихов, песен, ролей
Публичная защита проекта. Праздник.	Демонстрация своей работы над проектом
Работа над проектом «Памятники нашего	Выбор личной темы проекта, работа

города’», обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.	в группах
Выполнение проекта: обсуждение оформления проекта. Провести экскурсию ‘ ‘Памятники нашего города’	Обсуждение оформления проекта.
Провести экскурсию ‘Памятники нашего города’	Обсуждение оформления проекта.
Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	Разучивание стихов, песен, ролей Демонстрация своей работы над проектом
Погружение в творческий проект: провести заседание клуба «Пчелюшка» на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее. Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники	Умение работать с публицистическим материалом
Организовать работу по сбору материала в Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники	Разучивание стихов, песен, ролей
Работа над проектом в проектных группах. Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?»	Демонстрация своей работы над проектом
Погружение в творческий проект. Оформить фотоальбом (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию в каком году поставлен тот или иной памятник)	Демонстрация своей работы над проектом
Оформить зал к защите проекта: ‘ ‘Памятники нашего города’ Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	Разучивание стихов, песен, ролей
Публичная защита проекта. Праздник.	Демонстрация своей работы над проектом
Погружение в творческий проект: «Герб нашего города», подбор и обоснование темы проекта. Познакомить с началом создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб. (лекция по геральдике.)	Дать задание о сборе материала: «Что изображалось на гербах городов».
Работа над проектом в проектных группах. Прослушать сообщения: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?».	Разучивание стихов, песен, ролей
Работа над проектом в проектных группах. Провести анкету: «Что изображено на гербе нашего города, области?» Дать задание, узнать из газетных публикаций, Интернета, книг, как к нам на Родину попало это растение.	Дать задание, узнать из газетных публикаций, Интернета, книг, как к нам на Родину попало это растение.
Работа над проектом в проектных группах. Написать сочинения (о родном городе)	Демонстрация своей работы над проектом
Погружение в творческий проект: провести творческую работу по созданию символа (герба)	Знакомство с сценарием, распределение ролей

своего города	
Работа над проектом в проектных группах. Собрать фотографии на тему геральдики.	Демонстрация своей работы над проектом
Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Оформление стенда. Изготовление праздничного оформления.	Разучивание стихов, песен, ролей
Публичная защита проекта. Праздник.	Демонстрация своей работы над проектом

### Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата
1	«Введение». Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы	1	
2 - 5	Работа над проектом « <b>Правильное питание</b> »', обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.	4	
6	Погружение в творческий проект: Анкетирование среди детей: «Как надо правильно питаться?».	1	
7- 11	Конкурсы поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. Работа над проектом в проектных группах. Репетиции.	5	
12 - 13	Составить рацион недельного питания твоей семьи.	2	
14 - 19	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « <b>Весёлые повара</b> », знакомство со сценарием, распределение ролей	6	
20- 21	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции.	2	
22- 25	Публичная защита проекта. Праздник.	4	
26	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта. Беседа - путешествие: « <b>Новогоднее дерево - елка</b> ». Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	1	
27- 30	Работа над проектом обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити».	4	
31	Провести тест: «Что я знаю о елке?»	1	
32- 34	Работа над проектом обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть.	3	
35- 38	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « <b>Новый год!</b> », знакомство со сценарием, распределение ролей Конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах»	4	
39	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	
40	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	

41	Публичная защита проекта. Праздник.	1	
42	Работа над проектом <b>‘Памятники нашего города’</b> , обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.	1	
43	Выполнение проекта: обсуждение оформления проекта.	1	
44	Провести экскурсию <b>‘Памятники нашего города’</b>	1	
45	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	
46- 47	Погружение в <b>творческий</b> проект: провести заседание клуба «Пчелючка» на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее. Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники.	2	
48	Организовать работу по сбору материала в Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники.	1	
49	Работа над проектом в проектных группах. Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?»	1	
50	Погружение в творческий проект. Оформить фотоальбом (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию в каком году поставлен тот или иной памятник)	2	
51	Оформить зал к защите проекта: <b>‘Памятники нашего города’</b> Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1	
52- 53	Публичная защита проекта. Праздник.	2	
54- 56	Погружение в творческий проект: <b>«Герб нашего города»</b> , подбор и обоснование темы проекта. Познакомить с началом создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб (лекция по геральдике.)	3	
57- 60	Работа над проектом в проектных группах. Прослушать сообщения: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?».	4	
61	Работа над проектом в проектных группах. Провести анкету: «Что изображено на гербе нашего города, области?» Дать задание, узнать из газетных публикаций, Интернета, книг, как к нам на Родину попало это растение.	1	
62	Работа над проектом в проектных группах. Написать сочинения (о родном городе)	1	
63	Погружение в <b>творческий</b> проект: провести творческую работу по созданию символа (герба) своего города	3	
64- 65	Работа над проектом в проектных группах. Собрать фотографии на тему геральдики	2	
66 67	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Оформление стенда. Изготовление праздничного оформления.	2	
68	Публичная защита проекта. Праздник.	1	

**Содержание программы 4 класс**  
**Проектно- исследовательская работа**

- Знакомство с приёмами и методами проектно-исследовательской деятельности
- Выделение целей и задач, сбор информации и отбора способов действий, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов
- Нахождение источников информации, соответствующих цели проекта (исследования).
- Работа со словарями, литературой справочного энциклопедического, научно-популярного характера.
- Ведение записей в дневнике юного исследователя.
- Выполнение индивидуальных и коллективных поисково-исследовательских заданий в ходе экскурсий в музей.
- Анкетирование и интервьюирование.
- Обработка собранного материала, определение творческого мероприятия как конечного продукта проектно-исследовательской деятельности, определение этапов работы и сроков выполнения, составление программы

#### **Творческая работа**

- Формы творческих работ (тематический альбом, школьная стенгазета, сочинение, сценарий праздника, викторина, доклад, реферат, презентация и др.)
- Планирование, подготовка и реализация творческой работы
- Представление творческой работы, оформление экспозиций и выставок, подготовка презентационных материалов;
- Проведение итогового мероприятия по результатам поисково-исследовательской деятельности

#### **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними**

- Расширение информационного кругозора.
- Свойство информации. Долговременное хранение информации. Современные носители информации. Флеш-накопитель. Ознакомление с понятием Интерфейс - средством согласования, связи и взаимодействия человека и машины. Окна Windows. Калькулятор (компьютерная программа). Работа в Word.
- Панель инструментов. Буфер обмена. Вставка изображений. Как вставить картинку, изображение из файла. Изменение размера изображения. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблиц в текстовых документах. Заполнение таблицы
- Роль интернета в жизни человека. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страницы. Переход по ссылке. Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронный журнал. Веб-дизайн
- Практическая деятельность: использование освоенных умений работы с компьютером при подготовке презентаций

#### **Культурно-образовательная работа**

- Посещение музеев. Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, строитель и др. Правила поведения в музее.
- Представление о памятниках, памятных местах - как документальных свидетелях той или иной эпохи
- Изучение истории своей семьи, своего народа, Отечества. Знакомство с образцами трудового, жизненного подвига близких людей, с делами и подвигами великих людей России, с героическим прошлым и настоящим своего народа.

#### **Формы организации деятельности обучающихся**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке.

- проведение опытов
- поисковая и аналитическая работа с информацией



- наблюдения,
- ролевые игры
- экскурсии,
- олимпиады
- викторины
- КВН
- дебаты дискуссии,
- встречи с интересными людьми,
- интервьюирование,
- музыкальные концерты,
- театральные постановки,
- соревнований,
- подготовка и представление презентаций

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Практический характер поисково-исследовательской работы делает её весьма интересной и значимой для самих открывателей.

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Форма занятия	Вид учебной деятельности
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	Работа общей группой	Просмотр презентации, обсуждение - диалог
2	Культура мышления.	Работа общей группой	Работа со справочной литературой
3	Культура мышления.	Работа общей группой	Знакомство с образцами информационных проектов.
4	Умение выявлять проблемы Ассоциации и аналогии.	Работа общей группой	Знакомство с образцами исследовательских проектов.
5	Умение выявлять проблемы Ассоциации и аналогии.	Работа общей группой	Знакомство с образцами творческих проектов.
6, 7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	Работа малыми группами	Обсуждение. Деление на группы по исследовательскому вопросу
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Работа малыми группами	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
10	Предмет и объект исследования	Работа общей группой	Соответствие цели и задачи теме исследования
11	Предмет и объект исследования	Работа малыми группами	Соответствие цели и задачи теме исследования
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Работа малыми группами	Поиск справочной, энциклопедической, популярно-научной литературы по теме исследования

13	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Экскурсия в школьную библиотеку. Работа малыми группами	Записи в дневник юного исследователя
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Работа общей группой Индивидуальная работа	Составление карточек по прочитанной книге.
15	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Работа общей группой	Просмотр презентации
16	Наблюдение и экспериментирование.	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
17	Наблюдение и экспериментирование.	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
18	Техника экспериментирования	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
19	Техника экспериментирования	Работа малыми группами	Обсуждение. Принятие решения.
20 21	Поисково-собирательная работа в музеях	Экскурсия малыми группами в школьный музей	Постановка вопросов по теме исследования экскурсоводу музея. Заметки в тетрадь.
22 23	Поисково-собирательная работа в музеях	Экскурсия малыми группами в городской музей	Постановка вопросов по теме исследования экскурсоводу музея. Заметки в тетрадь.
24 25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Работа общей группой Индивидуальная работа	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
26 27	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	Работа общей группой Индивидуальная работа	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание.
28 29	Правильное мышление и логика.	Работа группой Индивидуальная работа	Составление плана работы. Заметки в тетрадь.
30 31	Что такое парадоксы	Работа общей группой	Просмотр презентации Игра «Будь внимательным»
32	Обработка и анализ всех полученных данных.	Работа общей группой	Просмотр презентации Игра «Будь внимательным»
33	Организация исследования. Свойства бумаги	Опытно-практическое занятие	Проведение опытов по изучению свойств бумаги
34	Организация исследования. Опыты с водой	Опытно-практическое занятие	Проведение опытов с использованием воды
35	Организация исследования. Яйцо в бутылке.	Опытно-практическое занятие	Проведение опытов с яйцом
36	Организация исследования.	Опытно-	Создание макета фонтана

	Устройство фонтана	практическое занятие	
37	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Работа малыми группами	Заочная экскурсия в прошлое. Подготовка вопросов.
38	Подготовка и проведение анкетирования	Работа малыми группами	Знакомство с анкетированием, составление вопросов.
39	Подготовка и проведение анкетирования	Работа малыми группами	Проведение анкетирования. Обработка результатов.
40	Подготовка и проведение интервьюирования.	Работа малыми группами	Знакомство с интервьюированием, составление вопросов.
41	Подготовка и проведение интервьюирования.	Работа малыми группами	Проведение интервьюирования. Обработка результатов.
42	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Работа общей группой	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
43	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Работа малыми группами	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
44	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Работа малыми группами	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
45	Коллекционирование.	Практическое занятие	Выбор темы для коллекции, сбор материала.
46	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Работа малыми группами	Поисковая деятельность
47	Сообщение о своих коллекциях.	Работа малыми группами	Представление результатов работы от каждой группы
48	Сообщение о своих коллекциях.	Работа малыми группами	Представление результатов работы от каждой группы
49	Эксперимент познания в действии	Работа общей группой	Практическая работа.
50	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Работа малыми группами	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».
51	Сбор материала для исследования.	Работа малыми группами	Составление описи, письма
52	Сбор материала для исследования.	Работа малыми группами	Составление схем, рисунков, графиков, таблиц
53	Обобщение полученных данных.	Работа малыми группами	Практические задания: ‘Учимся анализировать’;
54	Как подготовить результат исследования.	Работа малыми группами	Составление плана подготовки к защите проекта
55	Как подготовить сообщение.	Работа малыми группами	Подготовка сообщения
56	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	Работа малыми группами	Подготовка сообщения

57	Индивидуальная консультация.	Индивидуальная работа	Консультация
58	Защита. Подведение итогов.	Общая работа всех групп	Представление результатов работы от каждой группы Рефлексия.
59	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
60	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
61	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию	Работа общей группой или малыми группами	Осваивают работу программы Word, Power Point
62	Реализация творческой работы	Индивидуальные консультации Работа малыми группами	Практическая работа
63	Проведение творческих дел	Выступление перед аудиторией	Публичное представление результатов своей работы
64	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Продумывание формы мероприятия.
65	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Написание сценария
66	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Распределение ролей
67	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Организационная подготовка. Репетиции
68	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работа общей группой	Организационная подготовка. Репетиции
69	Проведение презентационного мероприятия	Конференция	Публичные выступления

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

*Для обучающихся:*

1. Р. Ф Сизова, Р. Ф Селимова «Учусь создавать проект»: - М: Издательство РОСТ, 2012. - 119 с. / Юным умникам и умницам Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

*Дополнительная литература для обучающихся:*

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007. - 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

*Для учителя:*

1. Р. Ф Сизова, Р. Ф Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие. - М: Издательство РОСТ, 2012. - 119 с. / Юным умникам и умницам Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

*Рекомендуемая литература для учителя:*

1. Григорьев Д В, Степанов П В Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.
2. Зиновьева Е Е Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е Е, 2010, - 5с.
3. Савенков А И Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М: Просвещение, 2010. - 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности - М: «Народное образование». - 2000, №7

Электронные образовательные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д В Григорьева, П В Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)