Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

г.Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| Программа принята к реализации  Педагогическим советом организации  Протокол № 18 от «25» марта 2025 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Топчиенко/  Приказ № 125/1  от « 25 » марта 2025г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**НА БАЗЕ МАОУ «Гимназия»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы:

1 смена – 14 дней

2 смена – 14 дней

г. Гай, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Введение** ………………………………………………………………………..……..3-4
2. **Целевой раздел** ……………………………………………………………………….4-5
3. **Содержательный раздел**
   1. Основные направления воспитательной работы …………………………………..…..5
   2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» …..5-8
   3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей …………9-12
   4. Основные формы вариативных содержательных моделей …………………………..13-14
   5. Уровни воспитательного пространства ………………………………………………..14-18
   6. Система поощрения в рамках программы смены ……………………………………..18-19

**4. Организационный раздел**

4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со

сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый) ……..19-21

* 1. Описание игрового сюжета смены …………………………………………………….21-22
  2. Партнерское взаимодействие ………………………………………………………….23-24
  3. Взаимодействие с родительским сообществом ……………………….……………..24
  4. Кадровое обеспечение программы смены …………………………………………….24-25
  5. Материально-техническое обеспечение программы смены …………………….…..25-26

**5. Приложения к программе смены**

5.1.ЛДП

5.2.План-сетка смены

5.3.Дополнительные материалы

1. **Введение**

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Чайка» на базе МОАУ «Гимназия» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Принципы реализации Программы:**

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

1. **Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
* формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и по ведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;
* развитие мотивации к определенному виду деятельности, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-11 лет (дети младшего и среднего школьного возраста школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

  Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

1. **Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы** нашего лагеря включают в себя:

* гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**3.1. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

• литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

• игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

• события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

• мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

• тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**В общем блоке реализации содержания «Россия»**

предлагаются пять комплексов мероприятий: Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

• торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

• тематические дни;

• использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

• проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

• проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

• вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям-любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

• посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

• организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

• культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

• экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

• экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

• беседы об особенностях родного края;

• акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

• свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

• ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

• встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**Общий блок реализации содержания «Человек»**

отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

• проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

• беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

• создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

• проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

• проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

• разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

• организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

• поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия),испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

• игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

• подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

* 1. **Инвариантные общие содержательные модули.**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

• физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

• дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

• различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

• динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

• спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

• организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, «Киноуроки в школах РФ» и др.

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно развивающая работа, профилактика, просвещение.

**Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культ организаторов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.

**Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

• организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

• материально-техническое обеспечение;

• кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

• программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

• формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

**Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

• профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

• программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

• тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой-формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

* профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

• классные встречи с успешными активистами Движения Первых-открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

• волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

• акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

• социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

• организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

• акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

• обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

• благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

• медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

• проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел). Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

* 1. **Основные формы вариативных содержательных модулей**

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей;
* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтёрами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
  1. **Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста- варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

**Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам.

Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки(в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителям и предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

**Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда. Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

**Межотрядный уровень**

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Индивидуальный уровень**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

* 1. **Система поощрения в рамках программы смены**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Условия мотивации:

* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
* Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

В течение всей смены между отрядами идёт соревнование за первое место в зачёте, в котором отражаются все победы команд в спортивных, творческих и других мероприятиях. На конец смены по итогам рейтинга выявляется отряд-победитель и награждается званием «Лучший отряд 2025» и призами от лагеря. За достижения в КТД и конкурсах все отряды будут удостоены номинаций. Участие и успех отрядов в общелагерных делах отмечается на общелагерном стенде. Кроме командного и группового зачёта действует система личностного роста.

Поощрения могут быть:

* в устной форме в виде похвалы, подбадривания. Также на утренней отрядной линейке оглашаются самые дисциплинированные, активные, культурные, успешные ребята прошедших дней;
* в письменной, на протяжении всей смены заполняется «Календарь достижения успехов», который представлен на всеобщее обозрение. За каждый прожитый день каждый участник смены в «Календаре достижения успехов» получает символ определённого цвета:
* Символ красного цвета: «Молодец! Всё было здорово! Так держать!»
* Символ зелёного цвета: «Хорошо, но можно лучше!»
* Символ жёлтого цвета: «У вас есть ещё шанс».
* Символ синего цвета: «Так себе, маловато старания и творчества».

Если участник достиг определённых успехов, его имя останется в истории лагеря и будет отмечено на общелагерном стенде.

Причины поощрения:

* за индивидуальные достижения в мероприятиях лагеря;
* активное участие в подготовке и проведении КТД, конкурсах;
* содержание в чистоте и порядке отрядных комнат;
* инициативное дело на пользу лагеря.

Ежедневно выбирается человек, который наиболее отличился в течение дня, отличившийся получает заслуженный лепесток и звание «Герой дня». «Героев дня» может быть несколько. Воспитатель фиксирует в журнале отряда: кто, когда и сколько и каких лепестков получил. В конце смены ребята, заработавшие больше всех лепестков, награждаются медалями, грамотами, призами.

Медали вручаются по следующим номинациям:

* «Герой смены» - тому, кто участвовал в мероприятиях смены, занимался поисковой и творческой работой и смог научить этому других;
* «Мисс или Мистер артистизм» - за талантливо исполненную песню, прочитанное стихотворение в конкурсах;
* «Звезда спорта» - призёрам спортивных соревнований и эстафет;
* «Лучший командир отряда» - тому, кто сумел организовать ребят вокруг себя на лагерные дела;
* «Сердце Данко» - тому, кто самостоятельно, бескорыстно и добровольно помогает и совершает добрые поступки на благо всех жителей лагеря.

Создание ситуации успеха побуждает ребёнка к участию в мероприятиях и желанию быть победителем, победителем может быть как отдельно взятый ребёнок, так и коллектив (команда), группа, отряд или весь лагерь.

**IV. Организационный раздел**

**4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Смена в детском лагере длится 14 календарных дней и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

**Подготовительный период смены:** Этот период характеризуется тем, что за 2 месяца до лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания «Чайка» на базе МАОУ «Гимназия», подготовка методического материала для работников лагеря;

подбор кадров для работы в лагере, разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

**Организационный период смены** - продолжительность – 2 – 3 дня (если смена 14 дней). Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

На данном этапе особое внимание нужно уделить созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводятся игры на знакомство в отрядах. Итогом организационного периода становится выбор органов самоуправления, представление отрядов-экипажей.

Основной деятельностью этого этапа является:

* соблюдение режима дня в лагере (приложение 2)
* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; проведение анкеты (приложение 3)
* запуск программы летнего лагеря, формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* проведение инструктажей.

**Основной период смены:** продолжительность – 8 – 9 дней, цель этого периода: Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

* от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
* от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
* использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут.

Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Цель данного периода: реализация программы.

Основной деятельностью третьего этапа является:

Задачи:

* расширение знаний об историческом периоде Великой Отечественной войны на территории России и Оренбургской области;
* приобщение к культурному наследию народа периода Великой Отечественной войны через знакомство со стихами, песнями, изобразительным искусством;
* реализация творческого, духовного и физического потенциалов;
* освоение различных видов деятельности по интересам (занятия в кружке, участие в мероприятиях, отрядных, лагерных делах);
* закрепление навыков общения.
* реализация основной идеи смены;
* максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
* обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
* вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских;
* обеспечить реализацию программы краеведческого летнего пришкольного лагеря         по        четырем        основным        направлениям

деятельности:  спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

В основном периоде смены запланированы мероприятия, которые помогут детям в самореализации своего творческого потенциала: конкурсы: презентаций «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», где ребята представят информацию о родственниках – участниках Великой Отечественной войны», стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», «Песни, рождённые войной», участие в городском фестивале детско-юношеской песни «Орлятский круг».

**Итоговый период смены:** продолжительность – 2 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Цель данного периода: анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

Задачи:

* подведение итогов смены, отчётные выставки, выступления участников кружков, конкурсов, награждение победителей;
* выпуски фотогазет, боевых листков;
* организация анализа работы с детьми по итогам смены;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности лагеря;
* педагогический анализ всех уровней программы смены;
* выработка перспектив деятельности на следующий год.

В итоговый период подводятся итоги, определяются победители, награждаются активные участники лагерной смены. На мероприятии ребята-победители конкурсов ещё раз представят свои творческие работы.

Основной идеей четвертого этапа является:

Каждый день тематический, со своим направлением работы.

Ежедневно будут работать: творческие мастерские, двигательные группы в рамках проекта «Здоровье в движении», кинозал для просмотра заявленных детьми фильмов и другие развивающие мероприятия согласно плана-сетки.

В заключение смены необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей, рассматриваются предложения по деятельности лагеря в будущем. Для этого проводится анкетирование среди детей и родителей. В случае необходимости, возможна корректировка отдельных частей программы.

4.2 **Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

**Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Во имя мира»** -этореальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

**Игровая легенда «Во имя мира»**

Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

**Законы наследников**

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
3. «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

**Советы наследникам:**

* сами планируем дела;
* сами организуем их подготовку;
* сами проводим;
* сами подводим итоги

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 12 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной». Вторая неделя – «Мои земляки». Третья неделя - «Моя малая родина». У каждого поискового отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Программа представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены. К концу смены определятся имена наиболее активных обучающихся все участники смены будут награждены памятными призами. В адрес родителей отличившихся ребят направятся письма-благодарности.

**4.3 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**4.4. Партнерское взаимодействие**

Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.   Для проникновения в сущность социального партнерства важно понимание, что партнеры - вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут разниться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия.   Главное для партнерства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнеры всегда взаимообусловлены.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют интеллектуальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, приобщают к семейным ценностям, утраченным традициям. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

В программе «Во имя мира» ЛДП «Чайка» использует следующие формы организации деятельности детей: инструктажи по технике безопасности и поведению, акция «Восьмидесятой годовщине Победы – 80 добрых дел», работа с подручным материалом (творческая мастерская «Мастерилка»), выставки рисунков, поделок, занятия в кружках «Патриоты» и «Весёлые нотки», экскурсии: в ДОСААФ г. Гая, Гайский краеведческий музей, в Центральный парк культуры и отдыха нашего города;

тематическая беседа «Правила личной гигиены и их роль в сохранении здоровья», посещение спектакля театра «Лапочка», кинотеатра, обзор литературы по теме Великой Отечественной войны «Я был на той войне», кинолектории: «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимою стеной», «Оренбургский ковчег», «Дети войны», «Подвиг народа в камне навечно», устный журнал «Земляк – солдат Победы», дискотеки, конкурсы: конкурс рисунков на асфальте «Салют Победа!», конкурс презентаций «Нет в России семьи такой, где - б не памятен был свой герой», конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс «Песни, рождённые войной», конкурс «Минута славы», репетиции к конкурсам, огоньки знакомств, соревнования, военизированная эстафета «Курс молодого бойца», встречи с интересными людьми (встреча с гайским поэтом С. Рубаном), досуговые программы: аттракцион «Виртуальная реальность», «Шоу мыльных пузырей», игры: игра по станциям «Победный маршрут», интеллектуальная игра «Победилки», военно-спортивная игра «Лазертаг», игры на свежем воздухе.

В работе с детьми ЛДП «Чайка» тесно сотрудничает с образовательными и культурно-досуговыми учреждениями: ЦДТ «Радуга», Дворцом культуры горняков, 3Д кинотеатром г. Гая, детским развлекательным центром «Непоседы», ДОСААФ г. Гая, Гайским краеведческим музеем, театром «Лапочка» г. Орска.

**4.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей;
* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители (законные представители) детей, которые направляются на отдых в лагерь дневного пребывания, имеют право ознакомиться с условиями пребывания ребёнка в лагере и требованиями, предъявляемыми к пребыванию ребёнка в детской оздоровительной организации. Также они могут направлять в адрес администрации лагеря рекомендации по работе с ребёнком.

Родители (законные представители) детей, направляемых на отдых в лагерь дневного пребывания, обязаны  информировать ребенка о требованиях внутреннего распорядка, установленных в лагере, и об ответственности за неисполнение этих требований.

Организатор лагеря имеет право:

-  отказать в приеме ребенка в лагерь в следующих случаях:

а) неполный комплект документов, поданных родителями (законными представителями);

б) укомплектованность лагеря дневного пребывания (отсутствие свободных мест);

-  проинформировать родителей (законных представителей) о случаях нарушения ребенком требований внутреннего распорядка лагеря, а в случаях грубого нарушения исключить ребёнка из состава воспитанников лагеря.

**4.6. Кадровое обеспечение программы смены**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Гимназия» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ «Гимназия».

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация гимназии. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник летнего лагеря;
* медицинский работник.

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов гимназии);

**Руководители творческих мастерских**

* из числа педагогов

Для воспитателей проводятся совещания, планёрки, в WhatsAhh создаётся информационная группа «Педколлектив ЛДП «Чайка».

**План**

**методической работы с воспитателями**

**в лагере дневного пребывания при гимназии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Ответственный |
| 1 | Совещание по организации деятельности детей на 1 смену. | 26.05 | зам.директора по УВР  начальник ЛДП |
| 2 | Организационное собрание. | 30.05.  02.06 | зам.директора по УВР |
| 3 | Инструктаж пед.работников. | 30.05.  25.06 | начальник ЛДП |
| 4 | Оперативное совещание. | раз в неделю | начальник ЛДП |
| 5 | Итоговое совещание “Подведение итогов работы смены ЛДП при гимназии” | 20.06.  11.07. | зам.директора по УВР  начальник ЛДП |

**4.7. Материально – техническое обеспечение программы смены**

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника.

5.Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет** | **Отрядное место** |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка, беговые дорожки, | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор, игровая площадка | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Актовый  зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей. |
| Кабинет | Комната отдыха |

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены**

***5.1. ЛДП***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский**  **лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Культура России»** | | | | | |
| 1. | День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи | 02.06.25 |  | + |  |
| 2. | Кинолекторий «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимою стеною» | 05.06.25 |  |  |  |
| 3. | Конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто». Обзор литературы «Я был на той войне» | 04.06.25  06.06.25 | + |  |  |
| 4. | 95 лет со дня рождения российского живописца И.С. Глазунова | 10.06.25 |  |  |  |
| 5. | День России | 11.06.25 | + |  |  |
| 6. | День памяти и скорби | 20.06.25 | + |  |  |
| 7. | Кинолекторий «Дети войны». Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» | 17.06.25 |  |  | + |
| 8. | Конкурс «Песни, рождённые войной» | 18.06.25 |  |  |  |
| 9. | Герои СВО нашего края  Изготовление открыток и написание писем для солдат СВО | 19.06.25 |  |  | + |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации  Торжественная линейка. Старт профильной смены «Орлята России». | В начале каждой недели  02.06 |  | + |  |
| 2. | Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей.  День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).  День защиты детей. | 03-05.06.25 |  |  | + |
| 3. | Конкурс детского рисунка на асфальте  «Здравствуй, лето!» | 03.06.25 |  |  | + |
| 4. | Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов, выбор актива, песни) | 04.06.25 |  |  | + |
| 5 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | Ежедневно |  |  | **+** |
| 6 | Торжественное открытие/ закрытие лагеря | 03.06.25  26.06.25 |  | **+** | **+** |
| 7 | Концертная программа «Здравствуй, лето!» | 03.06.25 |  | **+** |  |
| 8 | День России  Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» | 11.06.25 |  | **+** | **+** |
| 9 | Концертная программа «До свидания,  лагерь!»; | 20.06.25  11.07.25 |  | **+** |  |
| 10 | Тематические праздники | в течении смены |  | **+** |  |
| 11 | Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» | 16.06 |  | **+** |  |
| 12 | Беседа «Всемирный день без табака»  Выставка рисунков «Мы против курения» | 05.06.25 |  | **+** | **+** |
| 13 | День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!» | 06.06.25 |  |  | **+** |
| 14 | Видеосалон «Урок безопасности» | 09.06.25 |  | **+** | **+** |
| 15 | Конкурс рисунков на асфальте «Салют, Победа!» | 09.06.25 |  |  | **+** |
| 16 | Конкурсно-развлекательная программа ко Дню России. |  |  | + |  |
| 17 | «Азбука пешехода» минутка ПДД | 17.06.25 |  |  | **+** |
| 18 | Интеллектуальная игра «Звёздный час» | 18.06.25 |  |  | + |
| 19 | Акция «Письмо солдату» | 11.06.25 |  |  | + |
| 20 | Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны | В течение смены |  |  | **+** |
| 21 | Минутка ПДД «Законов много есть дорожных  - выучи их и будь осторожным» | 11.06.25 |  |  | **+** |
| 22 | «Путешествие в Мультляндию» | 19.06.25 |  |  | **+** |
| 23 | День Памяти и скорби. «В сердцах навеки» | 20.06.25 |  | **+** | **+** |
| 25 | Возложение цветов. | 20.06.25 |  | **+** | **+** |
| 26 | Подготовка номеров к праздничным концертам | В течение смены |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Утренняя зарядка. Флеш-моб»» | В течение смены |  | **+** |  |
| 2. | Минутка здоровья «Вредные привычки» | 04.06.25 |  |  | **+** |
| 3. | Минутка здоровья «Сказки о здоровье»  «Битва воинов» (спортивная программа на основе народных игр) | 05.06.25 |  | + | **+** |
| 4. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 06.06.25 |  |  | **+** |
| 5. | Минутка здоровья «Путешествие с страну Витаминию» | 07.06.25 |  |  | **+** |
| 6. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»  «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. | 09.06.25 |  | **+** |  |
| 7. | Минутка здоровья «Береги своё зрение» | 10.06.25 |  | **+** |  |
| 8. | Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» | 11.06.25 |  |  | **+** |
| 9. | Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья» | 16.06.25 | **+** |  | **+** |
| 10 | Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) | 17.06.25 |  | **+** | **+** |
| 11. | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» | 18.06.25 |  | **+** | **+** |
| 12. | Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» | 19.06.25 |  | **+** | **+** |
| 13. | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 20.06.25 |  | **+** | **+** |
| 14. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  | **+** | **+** |
| 15. | «Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир. | В течении смены | **+** | **+** | **+** |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** | | | | | |
| 1. | Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» | В начале смены |  | **+** |  |
| 2. | Игра по станциям «Твори» Выдумывай! Пробуй!» | 03.06-05.06 |  | **+** | **+** |
| 3. | «Отборочный тур на конкурс «Песни, рождённые войной» | 10.06.25 |  | **+** | **+** |
| 4. | Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики | 03.06-06.06 |  |  | **+** |
| 5. | Организация выставок творческих работ  обучающихся | В течение смены. |  | **+** | **+** |
| 6. | Конкурсно - развлекательная программа ко дню России | 11.06.25 |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | Инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности | 02.06.25 |  |  | **+** |
| 2. | Беседа «Осторожно, огонь!» | 03.06.25 | **+** |  |  |
| 3. | Плановая тренировочная эвакуация. Видеосалон «Урок безопасности» | 06.06.25 |  |  | **+** |
| 4. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 09.06.25 |  |  | **+** |
| 5. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 10.06.25 |  |  | **+** |
| 6. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 10.06.25 |  |  | **+** |
| 9. | Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах». | 13.06.25 | **+** |  | **+** |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. | Прием заявлений родителей на отдых и  оздоровление детей в ЛДП | Апрель-май |  | **+** |  |
| 2. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Май |  | **+** |  |
| 3. | Акция «Безопасные каникулы» | 03.06. |  | **+** |  |
| 4. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | по  необходимости |  | **+** |  |
| 5. | Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП | Июнь |  | **+** | **+** |
| 6. | Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря. | 20.06.25 |  | **+** |  |
| 7. | Индивидуальное консультирование. | По запросу |  |  | **+** |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1. | Экскурсия в краеведческий музей города | 7.06.25 |  | **+** | **+** |
| 2. | Проект «Без срока давности». Экскурсия в детскую библиотеку | В течении смены. |  | **+** | **+** |
| 3. | Познавательный маршрут. Экскурсия в музей гимназии «Как всё начиналось» (инструктаж «Правила поведения детей при проведении экскурсий и прогулок») | 04.06.25 |  | **+** |  |
| 4. | Посещение 3Д кинотеатра в ДК 2Горняк» | 07.06.25 |  | **+** |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1. | В ДОСААФ | В течение смены |  | **+** |  |
| 2. | Знакомство с профессией социальный работник | В течение смены |  | **+** |  |
| 3. | Знакомство с профессией библиотекарь. | В течение смены |  | **+** |  |
| 4. | Просмотр онлайн-шоу «Проектория» | В течение смены |  | **+** |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 1. | Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах | По поступлению | **+** |  |  |
| 2. | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК) | В течение смены. |  | **+** |  |
| 3 | Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение | Работа в течении смены |  |  |  |
| 4 | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены |  |  |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 1 | Освещение деятельности лагеря в  официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте гимназии | В течение смены. |  | **+** | **+** |
| 2 | Формирование культуры информационной  безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии  терроризма | В течение смены. |  | **+** |  |
| 3 | День цифры | 13.06.2025 | **+** |  |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Совместные мероприятия с Центральной детской библиотекой | В течение смены |  |  | **+** |
| 2. | Экскурсия в МФЦ | В течение смены. |  |  | **+** |
| 3. | Экскурсия в музей (ЦДТ «Радуга») | В течение смены |  |  | **+** |
| **Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»»** | | | | | |
| 1. | Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Церемония поднятия флага |  |  |  | **+** |
| 3. | Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. | В течение смены |  | + |  |
| 4. | Содружество Орлят России | В течение смены |  | + |  |
| 5. | Флешмоб «Движение Первых» | В течение смены |  |  | **+** |
| 6. | Время отрядного творчества «Мы – Орлята! | В течение смены |  |  | **+** |
| 7. | Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» | 06.06 |  | + |  |

**5.2. План - сетка**

**1 смена (02.06. – 20.06.)**

|  |  |
| --- | --- |
| День 1  02.06.2025 | Торжественная линейка. Старт профильной смены «Орлята России».   1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»   (рассказы детей о себе, создание отрядов, выбор актива, песни)   1. Операция «Уют» 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» 4. Игры, конкурсы «Играю я – играют друзья» 5. *Отрядное мероприятие* «Знакомство с игровой моделью лагеря, начало действия акции «Восьмидесятой годовщине Победы –80 добрых дел». Выбор органов самоуправления, оформление «Уголков экипажей». Игры на знакомство в отрядах. 6. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 2  03.06.2025 | 1. Утренняя зарядка Флеш-моб. 2. Открытие лагеря. Праздничный концерт. 3. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 4. Беседа «Осторожно огонь» 5. Время отрядного творчества «Мы – Орлята! 6. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера) 7. *Общелагерное мероприятие* «Открытие лагерной смены «Во имя мира». Презентация, визитная карточка отрядов-экипажей, представление органов самоуправления 8. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 3  04.06.2025 | 1. Минутка здоровья «Вредные привычки»   1. Познавательный маршрут Экскурсия в музей гимназии «Как все начиналось». (Инструктаж «Правила поведения детей при проведении экскурсий и прогулок») 2. Обзор литературы «Я был на той войне» 3. Конкурс рисунков «Скажем; «Нет!» вредным привычкам»» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 4  05.06.2025 | 1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Игра по станциям «Твори» Выдумывай! Пробуй!» 3. «Битва воинов» (спортивная программа на основе народных игр) 4. Кинолекторий «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимою стеной» 5. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов) 6. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 5  06.06.2025 | 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»   *Общелагерное мероприятие:* конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто»   1. Отрядное дело «Орлята учатся летать» Спортивные игры   «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 6  07.06.2025 | 1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  2. Посещение 3Д кинотеатра в ДК горняков  3.Интеллектуальная эстафета  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 7  09.06.2025 | 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 3. Видеосалон «Урок безопасности» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Салют Победа!» 5. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 8  10.06.2025 | 1. Минутка здоровья «Береги своё зрение» 2. Познавательный маршрут Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости»   3.Конкурсно - развлекательная программа ко дню России  4. *Отрядное мероприятие* «Отборочный тур на конкурс «Песни, рождённые войной»  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 9  11.06.2025 | 1.Квест «Путь твоей безопасности».  2.Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей»  3. *Отрядное мероприятие* «Отборочный тур на конкурс «Нет в России семьи такой, где-б не памятен был свой герой»  Изготовление открыток и написание писем для солдат СВО  4.Игры на свежем воздухе  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 10  16.06.2025 | 1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, футбол, шашки 3. Кинолекторий «Оренбургский ковчег» 4. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 11  17.06.2025 | 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) 2. Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 4. Кинолекторий «Дети войны». Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» 5. Игры на свежем воздухе 6. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 12  18.06.2025 | 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Интеллектуальная игра «Звездный час» 3. *Общелагерное мероприятие:* конкурс «Песни, рождённые войной» 4. Экскурсия в музей (ЦДТ «Радуга) 5. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 13  19.06.2025 | 1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Кинозал. Просмотр мульфильмов о русских богатырях. 3. Презентация «Герои СВО нашего края». 4. *Отрядное мероприятие «*Путешествие в Мультляндию» 5. Музыкальная ромашка 6. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 14  20.06.2025 | Трудовой десант «Нас тут не было»  *1. Отрядное мероприятие* «Минута славы»  2. Творческий концерт «В память о смене!»  3. Линейка закрытия смены «Содружество орлят России» |

**2 смена**

**(26.06. – 11.07.)**

|  |  |
| --- | --- |
| День 1  26.06.2025 | 1.Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»  2.Организационное мероприятие Деловая игра «Давайте познакомимся» (создание отрядов)  3.Операция «Уют»  4.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.  5. Концертно-игровая программа «Здравствуй, это я!»  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 2  27.06.2025 | 1.Минутка здоровья  2. *Отрядное мероприятие* «Никто не забыт и ничто не забыто!»  3.Конкурс военной песни  4.Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца».  5.Познавательный маршрут. Экскурсия в школьный музей  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 3  28.06.2025 | 1.Минутка здоровья  2.Разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»  3.Старые добрые игры «Классики», «Прыгалки»  *Конкурс презентаций* «Нет в России семьи такой, где - б не памятен был свой герой»   1. Веселые старты 2. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 4  30.06.2025 | 1.Минутка здоровья  *Досуговая программа* - аттракцион «Виртуальная реальность»  2.Интеллектуальная викторина «Я – эрудит»  3. Игры на свежем воздухе «Играю я – играют друзья»  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 5  01.07.2025 | 1.Минутка здоровья  2. Конкурс «Песенная перестрелка» разучивание орлятских песен  3. Минута славы  4. Участие команды ЛДП «Чайка» в городском конкурсе по правилам дорожного движения (ПДД)  5. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»  6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 6  02.07.2025 | 1.Минутка здоровья  2. Акция «Поделись улыбкою своей».  3. *Устный журнал*: «Земляк – солдат Победы»  4. Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 7  03.07.2025 | 1.Минутка здоровья  2. Веселая зарядка «Визгкультура»  3. Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ»  *Кинолекторий* «Подвиг народа в камне навечно»   1. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча» 2. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 8  04.07.2025 | 1.Минутка здоровья  2. *Экскурсия в ДОСААФ г. Гая*, осмотр военной техники, посещение тира, музея кружка радиотехники  3.Мастер-класс по обучению танцевальных движений разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»  4.Оранжевая дискотека  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 9  05.07.2025 | 1Минутка здоровья  2.*Позначательная беседа* «Дети блокадного Ленинграда».  Заочное путешествие по городам – героям.  3.Познавательно-развлекательная программа «Хочу всё знать»  4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 10  07.07.2025 | 1.Минутка здоровья  2.Конкурс вежливых слов «Мы – ребята вежливые».  3.*Конкурс плакатов* «Прокляните войну!»  4. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 11  08.07.2025 | 1.Минутка здоровья  2. Игра - путешествие «В мире прекрасного»  3.Мастерская «Очень умелые ручки». (изготовление открыток и солдатских писем участникам СВО)  4.Викторина «Веселая грамматика»  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 12  09.07.2025 | 1.Минутка здоровья  2. Комический футбол  3. *Кинолекторий* «Бессмертный полк».  4. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»  «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День 13  10.07.2025 | 1.Минутка здоровья  2.Викторина «А рыцарь кто? Вот в чем вопрос?»  *Подготовка к «Закрытию лагерной смены»*, оформление выставки рисунков, поделок   1. Конкурс удальцов – молодцов «Богатырские потехи». (на основе народных игр) 2. «Орлятский круг» - подведение итогов дня |
| День  11.07.2025 | 1. Трудовой десант «Нас тут не было»  2. Творческий концерт «В память о лете!»  3. Линейка закрытия смены «Содружество орлят России» |

**5.3 Режим дня**

**лагеря дневного пребывания «Чайка»**

|  |  |
| --- | --- |
| 08:15 – 08:40  08:40 – 09:00  09:00 – 09: 30  09: 30 – 12:30  12:30  13:00 – 13:30  13:30 – 14:00 | Встреча детей.  Зарядка. Минутки здоровья.  Завтрак.  «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  (занятия в кружках по интересам, подготовка и проведение коллективных и творческих мероприятий, праздники, беседы, экскурсии, игры, конкурсы, спортивные мероприятия, прогулки на воздухе)  Линейка по итогам дня  Обед.  Уход домой |